

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8. **KLASSE! SUPER! TOLL! 2**

NAZWA SZKOŁY:
 NAUCZYCIEL:
 ROK SZKOLNY:
 KLASA:

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 Gesund und krank						
<ul style="list-style-type: none"> – choroby – dolegliwości – pytanie o pozwolenie – nakazy i zakazy – samopoczucie – rodzaje lekarstw – życzenia powrotu do zdrowia – informacje kulturo- i realioznawcze: „Hamburg” – rzeczowniki złożone typu: <i>Bauchschmerzen</i> 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć kontekst wypowiedzi odnoszących się do samopoczucia – nazwać i zapytać o dolegliwości – nazwać i określić dolegliwość – nazwać rodzaje lekarstw – zapytać i poinformować jakie lekarstwa zażywa się na wskazaną dolegliwość – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat swojego stanu zdrowia. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć kontekst wypowiedzi odnoszących się do samopoczucia – nazwać i zapytać o dolegliwości – nazwać i określić dolegliwość – nazwać rodzaje lekarstw, – zapytać i poinformować jakie lekarstwa zażywa się na wskazaną dolegliwość – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat stanu zdrowia – poinformować o swoim stanie zdrowia – poinformować o przebiegu choroby – nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą – czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną 	Podręcznik, rozdział 1: <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Körperteile</i> – <i>Wie geht es dir?</i> – <i>Was tut Ihnen weh?</i> – <i>Was fehlt Ihnen?</i> – <i>Leon ist krank</i> – <i>Darf ich ...?</i> – <i>Gebote und Verbote</i> – <i>Für Rätselfreunde</i> – <i>Beim Arzt</i> – <i>Medikamente</i> – <i>In der Apotheke</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte</i> – <i>Landeskunde: Hamburg</i> – <i>Fundgrube 1</i> – <i>Aktiver Wortschatz 1</i> Materiały ćwiczeniowe: rozdział 1.	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 1</i> . Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO. Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – zwrot typu: <i>mein/meine/mein ... tut/tun mir weh</i> – zaimki osobowe w celowniku – odmiana czasowników <i>dürfen, müssen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – zwrot typu: <i>... gegen Schnupfen</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nawy części ciała – nazwy dolegliwości – nazwy leków – nazwy czynności wykonywanych u lekarza – nazwy rodzajów leków – odmianę czasownika <i>weh tun</i> – odmianę czasownika modalnego: <i>müssen</i> i <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – zwrot: <i>was fehlt dir?</i> – przyimek <i>gegen</i>. 	<p>wymowę i intonację,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała – określa swoje dolegliwości – określa rodzaje leków stosowanych przy danych dolegliwościach – rozumie i nazywa czynności wykonywanych zwykle u lekarza – stosuje w wypowiedziach i tekstach odmianę czasownika <i>weh tun</i> – stosuje odmianę czasowników modalnych: <i>müssen</i> i <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – wykorzystuje zwrot: <i>was fehlt dir?</i> – wykorzystuje przyimek <i>gegen</i> – rozumie globalnie tekst typu reklama. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 2 Feste und Feiertage						
<ul style="list-style-type: none"> – kalendarz – data – data urodzenia – zaproszenie na uroczystość urodzinową – przygotowania uroczystości urodzinowej – wywiad na temat przygotowań i obchodzenia uroczystości urodzinowej – zwyczaje i obyczaje związane z okresem wielkanocnym – informacje kulturo- i realioznawcze „Ostern” – liczebniki porządkowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać święta obchodzone w ciągu roku – zapytać i udzielić informacji na temat terminów i nazw świąt – zapytać o bieżącą datę i podać ją – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat daty urodzin – zaprosić i odpowiedzieć na zaproszenie – sformułować zaproszenie na urodzinową imprezę – nazwać czynności związane z przygotowaniem do imprezy urodzinowej, – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat czynności wykonywanych podczas uroczystości urodzinowej – powiedzieć, jak można spędzić święta, – zapytać kolegę i koleżankę, jak spędzają święta, jakie zwyczaje pielęgnują. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy świąt obchodzonych w ciągu roku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać święta obchodzone w ciągu roku – zapytać i udzielić informacji na temat terminów i nazw świąt – zapytać o bieżącą datę i podać ją – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat daty urodzin – zaprosić na uroczystość urodzinową i odpowiedzieć na zaproszenie – sformułować zaproszenie na urodzinową imprezę – przeprowadzić rozmowę i zaprosić koleżankę/kolegę na uroczystość urodzinową – zapytać i udzielić informacji, na temat przygotowań do imprezy urodzinowej – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat przebiegu imprezy urodzinowej – zapytać i poinformować, jak można spędzić święta – zapytać kolegę i koleżankę, jak spędzają święta, jakie zwyczaje pielęgnują. 	<p>Podręcznik, rozdział 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Kalender</i> – <i>Das Datum</i> – <i>Wann ist das?</i> – <i>Geburtsdatum</i> – <i>Einladung</i> – <i>Vor der Party</i> – <i>Partyvorbereitungen</i> – <i>Ein Interview</i> – <i>Für Rätselfreunde</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Einladung zu meiner Geburtstagsparty</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte</i> – <i>Landeskunde: Ostern</i> – <i>Fundgrube 2</i> – <i>Aktiver Wortschatz 2</i> <p>Materiały ćwiczeniowe rozdział 2.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 2</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>können</i> – zdanie przydawkowe – wymowa „ie” 	<ul style="list-style-type: none"> – kalendarzowego – nazwy czynności wymieniane w zaproszeniu urodzinowym – nazwy czynności związanych z organizowaniem urodzin – zwroty związane z przygotowywaniem urodzin – liczebniki porządkowe – zwrot: <i>ich bin am ... geboren,</i> – czasowniki: <i>einladen, stattfinden, anfangen,</i> – określenia: <i>leckeres Essen, heiße Musik, tolle Spiele,</i> – określenia typu: <i>Party vorbereiten, Geschenk kaufen, Musik organisieren, Speise kochen, Torte backen, ...</i> – zdanie względne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa święta obchodzone w ciągu roku kalendarzowego – określa czynności charakterystyczne dla uroczystości urodzinowych – nazywa czynności związane z organizowaniem uroczystości urodzinowych – wykorzystuje zwroty związane z przygotowywaniem urodzin – wykorzystuje w pytaniach i odpowiedziach liczebniki porządkowe – używa zwrotu: <i>ich bin am ... geboren,</i> – wykorzystuje czasowniki: <i>einladen, stattfinden, anfangen</i> – używa określeń: <i>leckeres Essen, heiße Musik, tolle Spiele</i> – używa określenia typu: <i>Party vorbereiten, Geschenk kaufen, Musik organisieren, Speise kochen, Torte backen, ...</i> – wykorzystuje zdanie względne w wypowiedzi. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 3 Früher klein und heute groß						
<ul style="list-style-type: none"> – wydarzenia z przeszłości – rekordy w rodzinie – wyrażanie opinii o muzyce – odczytywanie statystyki – interpretowanie informacji – daty – porównywanie teraźniejszości z przeszłością – nazwiska wynalazców – nazwy gatunków muzycznych – ciekawe obiekty w krajach niemieckiego obszaru językowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać i udzielić odpowiedzi o podstawowe dane na temat członków rodziny Leny – poinformować w bardzo krótki i prosty sposób o cechach szczególnych poszczególnych członków rodziny – zapytać i poinformować o swoich zainteresowaniach muzycznych – sformułować krótką i prostą wypowiedź na temat statystyki – zapytać i poinformować o różnicach – nazwać symbole i rekordy charakterystyczne dla państw niemieckiego obszaru językowego – nazwać i określić symbole nazwać wydarzenia z historii rodzinnej – zapytać i udzielić informacji, jakie państwa i miasta zwiedzili w przeszłości – opisać najlepszy lub najgorszy dzień w szkole – poinformować, co można było robić dawniej, a co 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać i udzielić informacji na temat członków rodziny Leny – poinformować o cechach szczególnych poszczególnych członków rodziny – porównywać członków rodziny – zapytać i poinformować o swoich zainteresowaniach muzycznych – sformułować krótką i prostą wypowiedź na temat statystyki – udzielić informacji na temat upodobań muzycznych na podstawie statystyki – zapytać i poinformować o różnicach – nazwać symbole dla państw niemieckiego obszaru językowego – nazwać i określić rekordowe ciekawostki z państw niemieckiego obszaru językowego – nazwać wydarzenia z historii rodzinnej 	<p>Podręcznik, rozdział 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Rekorde in Lenas Familie</i> – <i>Streit</i> – <i>Eine Statistik</i> – <i>Rekorde in den DACHL-Ländern</i> – <i>Rekorde in der Klasse</i> – <i>Für Rätselfreunde</i> – <i>Wo warst du in Europa?</i> – <i>Früher und heute</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Rekorde in deiner Familie</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte</i> – <i>Landeskunde: Erfinder und Entdecker</i> – <i>Fundgrube 3</i> – <i>Aktiver Wortschatz 3</i> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 3.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 3</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – historii rodzinne – szczególny dzień z życia – informacje kulturo- i realizmawcze „Erfinder und Entdecker” – stopniowanie przymiotników – porównywanie: so ... wie, als, am ... – Imperfekt czasowników haben, sein – Imperfekt czasowników modalnych 	<p>w dzisiejszych czasach</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać i udzielić informacji na temat ważnych i znanych osób. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane określaniem osób – nazwy określeń stosowanych w porównaniach – nazwy określeń gatunków muzycznych i stron, na których można słuchać muzyki – nazwy geograficzne – zwroty charakterystyczne dla opisu – słownictwo związane z opisem osób i wydarzeń z przeszłości – nazwy miejsc geograficznych – nazwy czynności 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o wydarzeniach z historii rodzinnej – zapytać i udzielić informacji, jakie państwa i miasta zwiedzili w przeszłości, – nazwać ciekawostki na temat zwiedzonych państw niemieckiego obszaru językowego – opisać najlepszy lub najgorszy dzień w szkole – poinformować, co można było robić dawniej, a co w dzisiejszych czasach – zapytać i udzielić informacji na temat ważnych i znanych osób – zbudować wypowiedź ustną i pisemną na temat znanych ludzi z niemieckiego obszaru językowego. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa słownictwa związanego z określaniem osób – porównuje osoby i rzeczy – interpretuje statystykę – charakteryzuje i opisuje osoby i rzeczy, – informuje o wydarzeniach 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<p>wykonywanych w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy czynności charakterystycznych dla przeszłości i teraźniejszości – nazwy dla czynności lub pojęć, które kojarzymy ze znanymi osobami – stopniowanie przymiotników – porównania typu: <i>so ... wie, als, am ...</i> – przymiotniki w stopniu najwyższym – odmianę czasownika <i>haben, sein</i> w czasie <i>Imperfekt</i> – liczebniki w określeniach dat – czasowniki modalne w <i>Imperfekt</i> – nazwy zawodów związanych z kulturą państw niemieckiego obszaru językowego. 	<p>z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje nazwy miejsc geograficznych w wypowiedziach – informuje o czynnościach wykonywanych w szkole – nazywa czynności charakterystyczne dla przeszłości i teraźniejszości – nazywa czynności lub pojęcia związane ze znanymi osobami – używa stopniowania przymiotników w porównaniach typu: <i>so ... wie, als, am ...</i>, – stosuje odmianę czasownika <i>haben, sein</i> w czasie <i>Imperfekt</i> – nazywa daty konkretnych wydarzeń – wykorzystuje czasowniki określające różne czynności w czasie <i>Imperfekt</i> – wykorzystuje czasowniki modalne w czasie <i>Imperfekt</i> – udziela informacji na temat znanych osób. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 4 Es ist vorbei!						
<ul style="list-style-type: none"> – miejsce wypoczynku podczas ferii – opisywanie pogody – wyrażanie swojej opinii – formy spędzania czasu wolnego – formy spędzania ferii – czynności dnia codziennego – wymowa „ä” – informacje kulturo- i realioznawcze: <i>Weihnachtslexikon</i> – czasowniki typu: <i>aufstehen, sich anziehen, duschen</i> – zwroty typu: <i>bei meinen Großeltern, mit ihrer Oma</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać i odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędził święta – zapytać w czasie przeszłym o pogodę – opisać w czasie przeszłym pogodę – zapytać i wyrazić opinię na temat wakacji – zapytać i podać w czasie przeszłym informacje na temat form spędzania czasu wolnego – opowiedzieć w czasie teraźniejszym i przeszłym o czynnościach wykonywanych w czasie przerwy szkolnej – zapytać o przebieg minionego weekendu – zrelacjonować, jak minął weekend – opisać w czasie przeszłym przebieg dnia – rozpoznać i poprawnie wymówić „ä”. – krótko opowiedzieć o swoich feriach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać i udzielić informacji w czasie przeszłym na temat świąt, uwzględniając w swojej wypowiedzi informacje dotyczące miejsca spędzania świąt oraz pogody – zapytać i wyrazić swoją opinię na temat wakacji – zapytać i podać w czasie przeszłym informacje na temat miejsca spędzania czasu wolnego – zapytać i opowiedzieć w czasie przeszłym, jak spędził swój czas wolny – opowiedzieć w czasie teraźniejszym i przeszłym o czynnościach wykonywanych w czasie przerwy szkolnej – zapytać o przebieg minionego weekendu – zrelacjonować, jak minął weekend – opisać w czasie przeszłym przebieg dnia – rozpoznać i poprawnie wymówić „ä” – obszernie opowiedzieć 	<p>Podręcznik, rozdział 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Wo warst du in den Ferien?</i> – <i>Die Klassenfahrt von Martin?</i> – <i>Was hast du am Wochenende gemacht?</i> – <i>Ein Geschenk</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Mein Wochenende</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte Landeskunde: Weihnachtslexikon</i> – <i>Fundgrube 4</i> – <i>Aktiver Wortschatz 4</i> <p>Materiały ćwiczeniowe: rozdział 4.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 4</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – określenia miejsca: <i>in den Alpen, an der Ostsee</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> – przyimki z celownikiem: <i>aus, mit, nach, bei, von, seit</i> – deklinacja zaimka dzierżawczego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki typu: <i>aufstehen, sich anziehen, duschen</i> – zwroty typu: <i>bei meinen Großeltern, mit ihrer Oma</i> – określenia miejsca: <i>in den Alpen, an der Ostsee</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> – przyimki z celownikiem: <i>aus, mit, nach, bei, von, seit</i> – deklinację zaimka dzierżawczego. 	<p>o swoich feriach</p> <ul style="list-style-type: none"> – czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się czasownikami typu: <i>aufstehen, sich anziehen, duschen</i> – stosuje zwroty typu: <i>bei meinen Großeltern, mit ihrer Oma</i> – stosuje określenia miejsca: <i>in den Alpen, an der Ostsee</i> – posługuje się w wypowiedziach czasem przeszłym <i>Perfekt</i> – stosuje przyimki z celownikiem: <i>aus, mit, nach, bei, von, seit</i> – poprawnie odmienia w wypowiedziach zaimek dzierżawczy. 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 5 Mein Lieblingsplatz						
<ul style="list-style-type: none"> – dom (położenie, pomieszczenia, meble, wyposażenie) – opisywanie pomieszczenia – lokalizacja przedmiotu – ulubione miejsce – mój pokój – informacje kulturo- i realioznawcze: „<i>Welche Haus- und Wohnungsausstattung ist für die Deutschen am wichtigsten</i>“ – wymowa „ö“ – przysłówki miejsca: <i>oben, unten, in der Mitte</i> – przymyki z celownikiem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać położenie swego domu/ mieszkania – nazwać pomieszczenia – nazwać meble i elementy wyposażenia – określić położenie mebli i wyposażenia wnętrza: <i>rechts, links, in der Mitte ...</i> – podać lokalizację danego przedmiotu – podać swoje ulubione miejsce i uzasadnić swój wybór – napisać e-mail w języku niemieckim według podanego wzoru – opisać swój pokój – krótko wypowiedzieć się na temat preferencji mieszkaniowych Niemców. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przysłówki miejsca: <i>oben, unten, in der Mitte</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać swój dom/ mieszkanie, uwzględniając jego położenie, pomieszczenia, i znajdujące się w nich meble i sprzęty – szczegółowo opisać wygląd danego pomieszczenia – podać lokalizację danego przedmiotu – podać swoje ulubione miejsce i uzasadnić swój wybór – opisać swój pokój – napisać e-mail w języku niemieckim według podanego wzoru – krótko wypowiedzieć się na temat preferencji mieszkaniowych Niemców – czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. 	<p>Podręcznik, rozdział 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Ein Haus in der Schillerstraße 5</i> – <i>Frau Hirsch sucht ihr Handy</i> – <i>Aus dem Tagebuch</i> – <i>Mein Lieblingsplatz</i> – <i>Aussprache (ö)</i>, – <i>Projekt. Mein Lieblingsplatz</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte Landeskunde: Wohnungsausstattung</i> – <i>Fundgrube 5</i> – <i>Aktiver Wortschatz 5</i> <p>Materiały ćwiczeniowe: rozdział 5.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 5</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań, sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> i z biernikiem – deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki z celownikiem i biernikiem – deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w zdaniach przysłówki miejsca: <i>oben, unten, in der Mitte</i> – poprawnie stosuje w zdaniach przyimki z celownikiem i biernikiem – poprawnie odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym. 				
Rozdział 6 Meine Pflichten						
<ul style="list-style-type: none"> – obowiązki w domu – pomoc w pracach domowych – urządzenia domowe ich użycie i funkcjonowanie – prośby i rozkazy – informacje kulturo- i realioznawcze „Die Schule in Deutschland” – wymowa „ü” – czasownik modalny <i>sollen</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać prace domowe – opowiedzieć o obowiązkach swoich i innych osób, stosując czasowniki <i>sollen</i> i <i>müssen</i> – wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat pracy innych – zapytać i poinformować, jak, kiedy i komu pomaga – nazwać urządzenia domowe i uzasadnić ich użycie – wypowiedzieć się na temat funkcjonowania urządzeń domowych – poprosić o wykonanie danej czynności – wypowiedzieć się pisemnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać prace domowe – opowiedzieć o obowiązkach domowych swoich i innych osób, stosując czasowniki <i>sollen</i> i <i>müssen</i> – wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat pracy innych osób – zapytać i poinformować, jak, kiedy i komu pomaga – nazwać urządzenia domowe i uzasadnić ich użycie – wypowiedzieć się na temat funkcjonowania urządzeń domowych – poprosić o wykonanie danej 	<p>Podręcznik, rozdział 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – <i>Alle machen mit</i> – <i>Du arbeitest doch nicht!</i> – <i>Ein Interview mit Jugendlichen</i> – <i>Was braucht Thomas und warum braucht er das?</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Meine Hauspflichten</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte Landeskunde: Die Schule in Deutschland</i> – <i>Fundgrube 6</i> – <i>Aktiver Wortschatz 6</i> 	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 6</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> – przysłówki czasu: <i>einmal in der Woche, nach der Schule, oft</i> – spójniki: <i>und, aber, denn, oder</i> – rekcja czasownika <i>helfen bei ...</i> – rzeczowniki odczasownikowe 	<p>w formie postu internetowego na temat swoich obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać najważniejsze informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmianę czasownika <i>sollen</i> – zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> – przysłówki czasu: <i>einmal in der Woche, nach der Schule</i> – spójniki: <i>und, aber, denn, oder</i> – rekcję czasownika <i>helfen bei</i> – rzeczowniki odczasownikowe. 	<p>czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzieć się pisemnie w formie postu internetowego na temat swoich obowiązków domowych – podać najważniejsze informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech – czytać ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące prac domowych, stosując odmianę czasowników prostych i złożonych – stosuje czasownik <i>sollen</i>, określając swoje powinności – potrafi poprawnie tworzyć i stosować rzeczowniki odczasownikowe w zdaniu 	Materiały ćwiczeniowe, rozdział 6.			

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje w zdaniach czasownik <i>helfen (bei)</i> ... – poprawnie buduje zdania ze spójnikami: <i>und, aber, oder, denn, dass</i> – rozróżnia i formułuje bardzo i proste teksty typu: wpis na blogu, SMS, e-mail, ogłoszenie. 				
Rozdział 7 Probleme, Konflikte und Träume						
<ul style="list-style-type: none"> – prawa i obowiązki domowe – nakazy, zakazy i powinności – wysokość i przeznaczenie kieszonkowego – problemy nastolatków – prośby o radę – udzielanie porad – wymarzony zawód – plany na przyszłość 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać zakazy, nakazy, powinności i prawa nastolatków obowiązujące w domu – zapytać o pozwolenie – udzielić odpowiedzi na pytanie o pozwolenie – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysokości i przeznaczenia kieszonkowego – podać argumenty za i przeciwko dawaniu kieszonkowego – sformułować wypowiedź pisemną w formie postu internetowego na temat kieszonkowego – krótko opowiedzieć 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać zakazy, nakazy, powinności i prawa nastolatków obowiązujące w domu – zapytać o pozwolenie – udzielić odpowiedzi na pytanie o pozwolenie – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysokości i przeznaczenia kieszonkowego – prowadzić rozmowę na temat wysokości i przeznaczenia kieszonkowego – dyskutować na temat dawania kieszonkowego – sformułować wypowiedź pisemną w formie postu 	<p>Podręcznik, rozdział 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Zu Hause</i> – <i>Taschengeld</i> – <i>Probleme mit sich selbst</i> – <i>Was wollen sie werden?</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Meine Pläne für die Zukunft</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte Landeskunde: Das Sorgentelefon</i> – <i>Fundgrube 7</i> – <i>Aktiver Wortschatz 7</i> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 7.</p>	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 7</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, stosując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – informacje kulturo- i realizacyjne – wymowa „äu” i „eu” – zwrot: <i>Ich möchte/ will ... werden</i> – zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>deshalb</i> – przysłówek pytajny <i>wofür? worüber?</i> – rekcja czasownika <i>sich kümmern um</i> – przeczenie <i>nicht, kein, doch</i> – tryb przypuszczający z czasownikiem <i>würden</i> 	<p>o problemach nastolatków: rodziny, emocjonalnych w odniesieniu do siebie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprosić o radę i udzielić radę ustnie i pisemnie – zareagować na zarzut, stosując partykulę <i>doch</i> – zapytać i udzielić informacji na temat przyszłości: zawodu, miejsca zamieszkania, założenia rodziny – podać podstawowe informacje na temat telefonu zaufania w Niemczech. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>deshalb</i> – przysłówek pytajny <i>wofür? worüber?</i> 	<p>internetowego na temat kieszonkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o problemach nastolatków: rodziny, emocjonalnych (w odniesieniu do siebie i innych) – poprosić o radę i udzielić radę ustnie i pisemnie – zareagować na zarzut używając partykulę <i>doch</i> – prowadzić rozmowę na temat przyszłości: zawodu, miejsca zamieszkania, założenia rodziny – podać podstawowe informacje na temat telefonu zaufania w Niemczech – czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie buduje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>wenn</i> 				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> – rekcję czasownika <i>sich kümmern um ...</i> – przeczenie: <i>nicht, kein, doch</i> – tryb przypuszczający z czasownikiem <i>würden</i> – pytanie: <i>Was willst / möchtest du werden?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie buduje zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>deshalb</i> – stosuje w wypowiedziach i tekstach odmianę czasownika <i>sich kümmern (um) ...</i> – prawidłowo stosuje przeczenia: <i>nicht, kein, doch</i> – tworzy wypowiedzi w trybie przypuszczającym, używając formy opisowej z czasownikiem <i>würden</i> – zadaje pytanie: <i>Was möchtest/ willst du werden?</i> 				
Rozdział 8 In der Stadt						
<ul style="list-style-type: none"> – obiekty i miejsca w mieście – opis drogi – pytanie o drogę – środki lokomocji – na dworcu: w informacji, w kasie biletowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać obiekty i miejsca w mieście – zapytać o drogę – opisać drogę do danego miejsca/ obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania – zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły – uzyskać informacje dotyczące danego pociągu – kupić bilet w kasie kolejowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać obiekty i miejsca w mieście – zapytać o drogę – opisać drogę do danego miejsca/ obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania – zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły – uzyskać informacje dotyczące danego pociągu – kupić bilet w kasie 	<p>Podręcznik, rozdział 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Eine Stadt</i> – <i>Ein Banküberfall</i> – <i>Karten</i> – <i>Bremer Stadtmusikanten</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Ein Spaziergang durch meinen Wohnort</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte Landeskunde: Wilhelm Tell</i> 	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 8</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – informacje kulturo- i realizmawcze: legenda o <i>Wilhelmie Tellu</i> – wymowa „ch” – przyimek <i>zu</i> – rekcja czasownika <i>kommen zu</i> – czas przeszły <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć bajkę używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>zu</i> – rekcję czasownika <i>kommen zu</i> – czas przeszły <i>Präteritum</i> – wymowę „ch”. 	<p>kolejowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć bajkę, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje przyimek <i>zu</i> w wypowiedziach – posługuje się czasownikiem <i>kommen (zu)</i>... – rozumie i stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> – poprawnie wymawia „ch”. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Fundgrube 8</i> – <i>Aktiver Wortschatz 8</i> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 8.</p>	<p>Kartkówki i test ze strony Akademii PWN.</p>		
Rozdział 9 Einkaufen und Essen						
<ul style="list-style-type: none"> – zakupy na targu – stosowanie jednostek wagi – ulubiona potrawa – rodzaje sklepów – zdrowy styl życia – zachowanie przy stole 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o cenę warzyw i owoców – zrobić zakupy na targu, używając jednostek wag – opowiedzieć o upodobaniach kulinarnych swoich i innych osób – poinformować, gdzie można kupić dany produkt, – zaproponować wspólne zakupy – przyjąć i odrzucić propozycję 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o cenę warzyw i owoców – zrobić zakupy na targu, używając jednostek wag – swobodnie opowiedzieć o upodobaniach kulinarnych swoich i innych osób, używając różnorodnych zwrotów typu: <i>Ich mag (keinen/keine/kein) ...</i>, <i>Ich esse gern ...</i>, 	<p>Podręcznik, rozdział 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Auf dem Markt</i> – <i>Mein Lieblingsessen</i> – <i>Wochenendeinkauf</i> – <i>Was tust du für deine Gesundheit?</i> – <i>Aussprache</i> – <i>Projekt. Mein Lieblingsessen</i> – <i>Wir spielen Theater</i> – <i>Lesenswerte</i> – <i>Landeskunde: Der</i> 	<p>Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 9</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, stosując wzorce językowe.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO.</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO.</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<ul style="list-style-type: none"> – informacje kulturo- i realioznawcze - targ wiktuałów w Monachium – wymowa „ng” – jednostki wagi – przyimki łączące się z biernikiem: <i>für, gegen, ohne, durch</i> – deklinacja przymiotnika bez rodzajnika 	<ul style="list-style-type: none"> wspólnych zakupów – zapytać w czasie przeszłym o miejsce zakupu i cenę danej rzeczy – odpowiedzieć w czasie przeszłym na pytania dotyczące miejsca zakupu i ceny danej rzeczy – podać własne sposoby dbania o zdrowie i urodę, uwzględniając w wypowiedzi odżywianie, aktywność fizyczną oraz środki kosmetyczne, – udzielić rad koleżance/koledze dotyczących poprawy wyglądu – podać podstawowe informacje na temat targu wiktuałów w Monachium. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy owoców i warzyw – nazwy jednostek miar – rodzaje sklepów – zwroty typu: <i>Ich mag (keinen/keine/kein) ...</i>, <i>Ich esse gern ...</i>, <i>Mein Lieblingsessen ist ...</i> – zwroty i wyrażenia przydatne 	<p><i>Mein Lieblingsessen ist ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – poinformować, gdzie można kupić dany produkt – zaproponować wspólne zakupy – przyjąć i odrzucić propozycję wspólnych zakupów – prowadzić rozmowę w czasie przeszłym o dokonanych zakupach – wypowiedzieć się na temat dbania o zdrowie i urodę, uwzględniając w swojej wypowiedzi informacje dotyczące: odżywiania oraz aktywności fizycznej – udzielić obszernych rad koleżance / koledze dotyczących poprawy wyglądu – udzielić informacji na temat targu wiktuałów w Monachium. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy owoców i warzyw – wykorzystuje w wypowiedziach nazwy jednostek miar 	<p><i>Viktualienmarkt in München</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fundgrube 9</i> – <i>Aktiver Wortschatz</i> <p>Materiały ćwiczeniowe, rozdział 9.</p>	<p>Kartkówki i test z poradnika ze strony Akademii PWN.</p>		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	podczas spożywania wspólnego posiłku przy stole – jednostki wagi – przyimki łączące się z biernikiem: <i>für, gegen,</i> <i>ohne, durch</i> – deklinację przymiotnika bez rodzajnika.	– zna nazwy różnych sklepów i potrafi powiedzieć, co w nich można kupić – poprawnie stosuje w zdaniach przyimki łączące się z biernikiem: <i>für, gegen, ohne, durch</i> – odmienia w wypowiedziach przymiotnik bez rodzajnika.				