

ROZKŁAD MATERIAŁU

JĘZYK NIEMIECKI

DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w roku szkolnym 2021/2022

mgr Katarzyna Roeske

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	-	Jak będziemy pracować na lekcjach języka niemieckiego w klasie 7?	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 2-4 AH: 2, 3 LHB: 3-8
2	Hallo!	Guten Tag!/Dzień dobry! - Stosowanie typowych zwrotów na powitanie i pożegnanie, nazwy krajów.	powitania i pożegnania, nazwy państw	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie i rozróżnia formy powitań i pożegnań oraz identyfikuje nazwę państwa Tworzenie wypowiedzi: uczeń wita się i żegna Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje na powitanie lub pożegnanie Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne); II.5, II.4, III.2; XI; XII; XIV	KB: 1-6/6 AH: 1-6/4, 7-12/5 LHB: 9-11
3	Hallo!	Wer bist du?/Kim jesteś? - Przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie informacji o pochodzeniu.	określanie pochodzenia	czasownik <i>sein</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie główną myśl rozmowy na temat danych personalnych i znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń przedstawia siebie i innych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje w prosty i zrozumiały sposób na pytania, zasięga informacji o danych osobowych i pochodzeniu innych,	I.1 (dane personalne); II.2, II.3, II.5, III.2; IV.1; VI.1, VI.2, VI.9; XII; XIV	KB: 1-5/7, 1/56 AH: 1-7/6, 8-12/7 LHB: 12-13, 80

					stosuje formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: -		
4	Hallo!	Wie alt bist du?/Ile masz lat? - Pytanie o wiek, udzielanie informacji na temat wieku.	liczby 1-100	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie w prostych dialogach wiek uczestników rozmowy Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje wiek i pyta o niego Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi krótkie rozmowy, zapoznaje się z innymi, pyta o wiek i podaje swój wiek Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne); II.5; IV.1, V.1; VI.9; XII; XIV	KB: 1-5/8 AH: 1-6/8, 7-12/9 LHB: 14-15
5	Hallo!	Meine Kursgruppe./Moja grupa językowa. - Przedstawianie siebie i innych.	podawanie miejsca pochodzenia	odmiana czasowników w czasie teraźniejszym	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie w ogłoszeniach określone informacje o osobach Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje swoje dane osobowe i pisze krótką informację o sobie Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wymienia informacje na temat danych osobowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne); III.2; IV.1, V.1; VI.9; XIV	KB: 1-3/9, 2/56 AH: 1-4/10 LHB: 16-17, 80
6	Hallo!	Wer, was, wo, wie?/Kto, co, gdzie, jak? - Udzielanie informacji o osobach trzecich.	-	szyk zdania oznajmującego; pytanie o uzupełnienie (<i>W-Frage</i>)	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: udzielanie informacji o innych Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne); III.2; V.1	KB: 4-5/9, 3-4/56 AH: 5/10, 6-11/11 LHB: 16-17, 80
7	Hallo!	Er schwimmt gern./On lubi pływać. - Zasięganie i udzielanie informacji na temat aktywności w czasie wolnym.	aktywności w czasie wolnym	odmiana czasowników <i>tanzen</i> i <i>reiten</i> , pytania o rozstrzygnięcia	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie informacje o czynnościach w czasie wolnym Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat ulubionych aktywności w czasie wolnym Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o aktywnościach kolegów w czasie wolnym Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5, IV.6, V.1; VI.9; XI	KB: 1-5/10, 5-6/57 AH: 1-7/12, 8-12/13 LHB: 18-19, 81

8	Hallo!	Magst du Hip-Hop?/Lubisz hip-hop? - Zasięganie i udzielanie informacji na temat upodobań.	opisywanie osób i ich ulubionych zajęć	odmiana czasownika <i>mögen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie główną myśl wpisów internetowych o ulubionych zajęciach Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada i pisze (np. post w Internecie) o swoich upodobaniach Reagowanie na wypowiedzi: uczeń zasięga i udziela informacji na temat upodobań Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.1, III.2; IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII	KB: 1-6/11, 7/57 AH: 1-6/14, 7-11/15 LHB: 20-21, 81
9	Hallo!	Einen Forumeintrag schreiben. /Wpis na forum internetowym.	opisywanie osób i ich ulubionych zajęć	odmiana czasowników szyk zdania oznajmującego o i pytającego	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie informacje na forach internetowych Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać wypowiedź na forum internetowym Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej zasięga i udziela informacji na temat innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.4; V.1 V.4, V.5, V.6; VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII	KB: 1-5/12 AH: - LHB: 22
10	Hallo!	Wiederholung – Kapitel I.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 13, 14 AH: 16, 17 LHB: -

11	Hallo!	Praca klasowa – Kapitel I. /Klassenarbeit – Kapitel I.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: ePanel
12	Hallo!	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
13	Taschengeld	Wie viele CDs hast du?/Ile masz płyt CD? - Pytanie o ilość, podawanie ilości.	liczebniki do 1000	czasownik <i>haben</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o kieszonkowym Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje ilość posiadanych płyt CD i wysokość otrzymywanego kieszonkowego Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o kieszonkowym Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (czynności życia codziennego); II.1, II.5, III.2; IV.2; VI.9	KB: 1-5/16, 8/57 AH: 1-8/18, 9-13/19 LHB: 23-25, 81
14	Taschengeld	Was ist das?/Co to jest? - Pytanie o rzeczy, pytanie o cenę i podawanie jej.	nazwy sprzętu technicznego i przymiotniki wartościujące	reczownik w mianowniku z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie proste informacje na temat sprzętu elektronicznego Tworzenie wypowiedzi: uczeń określa cechy sprzętu Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o sprzęcie elektronicznym i jego cenie Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.7 (sprzedawanie i kupowanie); II.5; III IV.1, IV.5; VI.9; X; XII; XIV	KB: 1-5/17, 9/58 AH: 1-4/20, 5-11/21 LHB: 26-27, 82
15	Taschengeld	Sammlungen/Kolekcje. - Wyrażanie opinii na temat hobby innych.	przymiotniki służące do wyrażania opinii	liczba mnoga rzeczowników	Rozumienie wypowiedzi: uczeń znajduje w tekstach dotyczących zainteresowań wybrane informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża opinię na temat hobby Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o zainteresowaniach Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (uczucia i emocje, zainteresowania); II.5; III IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.5; VI.2, VI.9	KB: 1-5/18, 10/58 AH: 1-4/22, 5-10/23 LHB: 29-29, 82
16	Taschengeld	Wofür sparst du?/Na co oszczędzasz pieniądze? (1) - Dopełnienie w	-	reczownik w bierniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie pisemne relacje uczniów o ich potrzebach	I.7 (towary, kupowanie);	KB: 1-3/19, 11/59 AH: 1-6/24,

		bierniku.			Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	III.3	7-11/25 LHB: 30-31, 83
17	Taschengeld	Wofür sparst du?/Na co oszczędzasz pieniądze? (2) - Praca projektowa.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża potrzebę i zamiar kupna określonych rzeczy Reagowanie na wypowiedzi: uczeń pyta o potrzeby kolegów Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń prezentuje potrzeby zespołu klasowego na podstawie przygotowanego w grupie plakatu	I.7 (towary, kupowanie); V.1; XI	KB: 4-5/19 AH: - LHB: 30-31
18	Taschengeld	Sport ist teuer./Sport jest drogi. - Nazwy aktywności sportowych oraz sprzętu sportowego	nazwy aktywności sportowych nazwy sprzętu sportowego	rzeczowniki złożone czasowniki nieregularne: <i>fahren/laufen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń znajduje w tekstach dotyczących aktywności sportowych wybrane informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o aktywnościach sportowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o aktywnościach sportowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.10 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); II.5; IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.5; XI	KB: 1-6/20 AH: 1-6/26, 7-12/27 LHB: 32-33, 83
19	Taschengeld	Hobbybörse./Giełda zainteresowań. - Kupowanie i sprzedawanie.	-	przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących sprzedaży lub zakupu Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi powiedzieć, jakiego sprzętu potrzebuje, i napisać ogłoszenie o chęci zakupu lub sprzedaży określonej rzeczy Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o kupnie i sprzedaży Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.7 (towary, kupowanie i sprzedawanie); II.4, III.1, III.3; V.1; VI.4	KB: 1-5/21, 13/59 AH: 1-7/28, 8-11/29 LHB: 34-35, 83
20	Taschengeld	Eine Anzeige schreiben./Pisanie ogłoszenia.	nazwy sprzętu technicznego i przymiotniki	rzeczownik w bierniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących sprzedaży	I.7 (towary, kupowanie i	KB: 22 AH: - LHB: 36

			wartościujące zwroty i słownictwo związane z pisanem ogłoszenia		zakupu lub zamiany określonej rzeczy Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje w formie pisemnej na ogłoszenie o kupnie, sprzedaży lub zamianie określonej rzeczy Przetwarzanie wypowiedzi: -	sprzedawanie) ; II.4, III.4; V.1, V.5; VII.3, VII.4; XI	
21	Taschengeld	Wiederholung – Kapitel II.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 23-24 AH: 30-31 LHB: -
22	Taschengeld	Praca klasowa – Kapitel II / Klassenarbeit – Kapitel II.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: ePanel
23	Taschengeld	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
24	Schule	Wann hast du Deutsch? Stundenplan./Kiedy masz zajęcia z języka niemieckiego? Plan lekcji. - Podawanie planu lekcji.	nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia w planie lekcji Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje plan lekcji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o planie lekcji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń na podstawie planu lekcji informuje o przedmiotach, które ma jego klasa w określone dni tygodnia	I.3 (przedmioty nauczania); II.5; IV.1; VI.9; VIII.1	KB: 1-5/26 AH: 1-3/32, 4-9/33 LHB: 37-39
25	Schule	Bist du gut in Mathe?/Czy jesteś dobry z matematyki? - Wyrażanie opinii na	-	odmiana formy <i>möchte-</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie nazwy ocen w niemieckim systemie szkolnictwa, znajduje w tekście o szkole wybrane	I.3 (przedmioty nauczania,	KB: 1-5/27, 14/60 AH: 1-5/34, 6-12/35

		temat przedmiotów szkolnych oraz chęci osiągnięcia określonych wyników w nauce.			informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje oceny z przedmiotów, wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych oraz chęć osiągnięcia określonych wyników w nauce Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat preferowanych i nielubianych przedmiotów szkolnych Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	życie szkoły); II.5; IV.2, V.1; VI.9; VIII.3; XI	LHB: 40-41, 84
26	Schule	Was macht ihr heute in Chemie?/Co robicie dziś na lekcji chemii? - Opowiadanie o czynnościach na lekcji.	nazwy czynności podczas lekcji	odmiana czasownika <i>lesen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie nazwy czynności ucznia i nauczyciela oraz określa główną myśl tekstu o przedmiotach szkolnych Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o przebiegu lekcji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat czynności na lekcjach w szkole Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5, III.1; IV.1, IV.2, V.1, V.5; VI.9; XI	KB: 1-5/28, 15/60 AH: 1-5/36, 6-10/37 LHB: 42-43, 84
27	Schule	Warum magst du Mathe nicht?/Dlaczego nie lubisz matematyki? - Uzasadnianie opinii.	-	zdanie współrzędnie złożone z <i>denn</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie e-mail, w którym Florian opisuje swoją sytuację w szkole Tworzenie wypowiedzi: uczeń wygłasza i uzasadnia swoją opinię Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpisuje na e-mail Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (uczucia i emocje), I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1, V.1; VI.9, VII.3; XIV	KB: 1-5/29, 16/60 AH: 1-5/38, 6-9/39 LHB: 44-45, 84
28	Schule	Leihst du mir einen Kuli?/Pożyczysz mi długopis? - Wyrażanie prośby. Dokonywanie	nazwy przyborów szkolnych	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń znajduje w wysłuchanych tekstach określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń	I.3 (przedmioty	KB: 1-5/30 AH: 1-4/40, 5-8/41 LHB: 46-47

		zakupu przyborów szkolnych.			informuje, jakie przedmioty są mu potrzebne w szkole Reagowanie na wypowiedzi: uczeń pożycza od kolegi przybory szkolne, wyraża prośby i reaguje na nie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń prezentuje wyniki ankiety przeprowadzonej w grupie na temat przyborów szkolnych	nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1; VI.8, VI.9, VI.11, VI.12, VI.13; VIII.1; XI	
29	Schule	Mache die Übung! / Zrób ćwiczenie! - Rozumienie i formułowanie poleceń i próśb.	-	tryb rozkazujący	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie polecenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń formułuje polecenia Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prosi o wyjaśnienie lub powtórzenie Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.1, II.4, II.5, II.6, III.5; IV.1, IV.7, VI.11, VI.13; VI.9; XI; XII	KB: 1-5/31, 17/60 AH: 1-5/42, 6-9/43 LHB: 48-49, 84
30	Schule	Eine Notiz schreiben./Pisanie notatki.	nazwy czynności życia codziennego formy spędzania czasu wolnego	tryb rozkazujący	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje w formie pisemnej na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.3, I.5 (życie szkoły, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; V.2, V.3, V.7; VI.8, VI.10, VI.13; VII.3, VII.8,	KB: 32 AH: - LHB: 50

						VII.9, VII.10, VII.13; XI	
31	Schule	Wiederholung – Kapitel III.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 33-34 AH: 44-45 LHB: -
32	Schule	Praca klasowa – Kapitel III / Klassenarbeit – Kapitel III.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: ePanel
33	Schule	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
34	Meine Welt	Mein Haustier./Moje zwierzę domowe. - Opowiadanie o zwierzętach domowych.	nazwy zwierząt domowych	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o zwierzętach domowych, wyraża chęć posiadania zwierzątka Reagowanie na wypowiedzi: uczeń udziela informacji o swoim lub wymarzonem zwierzątku Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.12 (zwierzęta); II.5, III.2; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.9, XI	KB: 1-6/36 AH: 1-3/46, 4-9/47 LHB: 51-53
35	Meine Welt	Der Papagei spricht!/Ta papuga mówi! - Udzielanie informacji na temat zwierząt domowych.	określenia służące do opisu zwierząt domowych	odmiana czasowników nieregularnych	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie ogłoszenia dotyczące sprzedaży zwierząt Tworzenie wypowiedzi: uczeń formułuje pytania do osób ogłaszających sprzedaż zwierzątka, pisze ogłoszenie o zwierzęciu do oddania lub kupienia Reagowanie na wypowiedzi: uczeń zasięga i udziela informacji na temat zwierząt domowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.12 (zwierzęta); III.1, III.2; IV.1, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.3; XI; XII	KB: 1-5/37, 18/61 AH: 1-6/48, 7-11/49 LHB: 54-55, 85
36	Meine Welt	Meine Freunde./Moi	określenia	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń	I.1 (wygląd	KB: 1-5/38

		przyjaciele. - Opisywanie wyglądu zewnętrznego.	służące do opisu wyglądu		identyfikuje osoby na podstawie wysłuchanych informacji Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje wygląd koleżanek i kolegów Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na e-mail dotyczący wyglądu swojej koleżanki/swojego kolegi Przetwarzanie wypowiedzi: -	zewnętrzny); II.5; IV.1, IV.7, V.1; VI.9, VII.2	AH: 1-6/50, 7-11/51 LHB: 56-57
37	Meine Welt	Unsere Klasse./Nasza klasa. - Opowiadanie o swojej klasie.	określenia służące do opisu osób w klasie	zaimki dzierżawcze	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie tekst, w którym są zawarte opisy wyglądu różnych osób, przyporządkowuje opis do osoby na ilustracji Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swojej klasie, o koleżankach i kolegach, wyraża opinię i ją uzasadnia Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyglądzie osób Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowan ia), I.3 (życie szkoły); III.2; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9	KB: 1-3/39, 19/61 AH: 1-4/52 LHB: 58-59, 85
38	Meine Welt	Rate mal! Wer ist das? /Zgadnij! Kto to jest?. Praca projektowa	określenia służące do opisu wyglądu i zainteresowań	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swojej klasie, o koleżankach i kolegach, wyraża opinię i ją uzasadnia Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowan ia); IV.1, V.1, IV.7, V.5; XI	KB: 4-5/39 AH: 5-9/53 LHB: 58-59
39	Meine Welt	Mein Zimmer./Mój pokój. - Określanie położenia.	nazwy wyposażenia pomieszczeń	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat wyposażenia pomieszczeń i lokalizacji przedmiotów Tworzenie wypowiedzi: uczeń określa położenie przedmiotów i opisuje swój pokój Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyposażeniu pokoju	I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5; IV.1, IV.7, V.1; VI.9	KB: 1-5/40 AH: 1-6/54, 7-10/55 LHB: 60-61

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
40	Meine Welt	Mein Traumzimmer./ Mój wymarzony pokój. - Opisywanie wymarzonego pokoju.	określenia służące do wyrażania opinii	spójniki <i>und</i> , <i>oder</i> , <i>aber</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie opis wymarzonego pokoju i znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje swój wymarzony pokój i wyraża opinię Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o pokoju na zdjęciu i wyraża opinię Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5, III.2; IV.1, IV.5, V.1; VI.2, VI.9; XII	KB: 1-5/41, 20/61 AH: 1-6/56, 7-10/57 LHB: 62-64, 85
41	Meine Welt	Eine Nachricht schreiben./Pisanie wiadomości.	formy spędzania czasu wolnego nazwy zwierząt domowych określenia służące do opisu zwierząt domowych	odmiana czasowników zaimki dziejawcze szyk wyrazów w zdaniu oznajmujący m	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wybrane informacje w tekstach dotyczących form spędzania czasu wolnego oraz wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje w formie pisemnej na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.12 (zwierzęta); III.4, III.5; IV.2, V.2, V.3, V.7; VI.7, VI.8, VI.12, VI.13; VII.3, VII.5, VII.7, VII.11, VII.13; XI	KB: 42 AH: - LHB: 64
42	Meine Welt	Wiederholung – Kapitel IV	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 43-44 AH: 58-59 LHB: -
43	Meine Welt	Praca klasowa – Kapitel IV / Klassenarbeit – Kapitel IV.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: ePanel
44	Meine Welt	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: -

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		LHB: -
45	Familie	Wer ist wer in der Familie?/Kto jest kim w rodzinie? - Przedstawianie członków rodziny.	nazwy członków rodziny	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie podstawowe informacje o rodzinie Tworzenie wypowiedzi: uczeń przedstawia członków rodziny Reagowanie na wypowiedzi: uczeń zasięga i udziela informacji na temat rodziny Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (członkowie rodziny); II.5; IV.1; VI.9; XIV	KB: 1-4/46 AH: 1-4/60, 5-9/61 LHB: 65-67
46	Familie	Er kann gut kochen./On potrafi dobrze gotować. - Rozmawianie na temat umiejętności.	-	czasownik modalny: <i>können</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie informacje o umiejętnościach innych osób Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje umiejętności członków rodziny Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat umiejętności członków rodziny Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9	KB: 1-6/47, 21/62 AH: 1-5/62, 6-9/63 LHB: 68-69, 86
47	Familie	Sie ist so lieb!/Ona jest taka kochana! - Opisywanie charakteru osób.	nazwy cech charakteru	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat cech charakteru Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje charakter osób Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru członków swojej rodziny Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (cechy charakteru), I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9; VII.12, VII.13	KB: 1-4/48 AH: 1-6/64, 7-10/65 LHB: 70-71
48	Familie	Magst du ihn?/Lubisz go? - Rozmawianie na temat upodobań.	słownictwo służące do opisu upodobań	zaimki osobowe w bierniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie tekst dotyczący upodobań Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi o znanych osobach, które lubi Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat upodobań Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (uczucia i emocje), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.1;	KB: 1-4/49, 22/62 AH: 1-5/66, 6-10/67 LHB: 72-73, 86

						IV.1, IV.5, V.1, V.5; VI.2, VI.9	
49	Familie	Ist deine Mutter Ärztin?/Czy Twoja mama jest lekarką? - Rozmawianie na temat zawodów.	nazwy zawodów	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie teksty dotyczące zawodów Tworzenie wypowiedzi: uczeń informuje, kim są jego rodzice z zawodu i kim chciałby być z zawodu Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat zawodów Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); II.2, III.1; IV.1, IV.3, V.1, V.3; VI.9; XI; XII	KB: 1-5/50 AH: 1-4/68, 5-8/69 LHB: 74-75
50	Familie	Jochens Eltern arbeiten viel./Rodzice Jochena dużo pracują. - Określanie przynależności.	-	rzeczowniki własne w dopełniaczu	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie tekst narracyjny o pracy wykonywanej przez rodziców Jochena Tworzenie wypowiedzi: uczeń określa przynależność, opowiada o zawodach rodziców kolegów i koleżanek Reagowanie na wypowiedzi: uczeń przeprowadza z kolegami wywiady na temat zawodów ich rodziców Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9	KB: 1-3/51 AH: 1-5/70, 6-9/71 LHB: 76-77
51	Familie	Mein Traumberuf./Mój wymarzony zawód. - Praca projektowa.	słownictwo związane z pracą zawodową	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarzonego zawodu Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); III	KB: 4/51, 23/62 AH: - LHB: 76-77, 86

						V.1, V.3; 11; 12	
52	Familie	Eine E-Mail schreiben./Pisanie e-maila.	nazwy członków rodziny nazwy cech charakteru słownictwo służące do opisu upodobań nazwy zawodów	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie podstawowe informacje o rodzinie Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje w formie pisemnej na e-mail, uwzględniając dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności, zainteresowania), I.4 (popularne zawody), I.5 (członkowie rodziny); II.1, III.1, III.4; IV.2, V.1, V.2; VII.1, VII.5, VII.13	KB: 52 AH: - LHB: 78
53	Familie	Wiederholung – Kapitel V.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 53-54 AH: 72-73 LHB: -
54	Familie	Praca klasowa – Kapitel V / Wiederholung – Kapitel V.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: ePanel
55	Familie	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
56	Kulturlink	Feste feiern./Obchodzenie świąt.	nazwy świąt i uroczystości	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekstach o świątach i uroczystościach w Niemczech Tworzenie wypowiedzi: uczeń	I.5 (święta), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1,	KB: 70 AH: 74 LHB: 88

					opowiada o świętach i uroczystościach obchodzonych w Polsce Reagowanie na wypowiedzi: uczeń zasięga i udziela informacji na temat świąt i uroczystości w Niemczech i w Polsce Przetwarzanie wypowiedzi: -	IV.2; VI.1, VI.5, IX.1, IX.2	
57	Kulturlink	Zahlen, bitte!/Proszę zapłacić.	środki płatnicze	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym korzystania ze środków płatniczych Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada, z jakich środków płatniczych korzysta Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o korzystaniu ze środków płatniczych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.4; III IV.2, V.2; VI.3, VI.5; IX.1, IX.2, XI; XIV	KB: 71 AH: 75 LHB: 89
58	Kulturlink	Liebesbeweise./Dowody miłości.	uczucia i emocje	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym sposobów wyrażania miłości Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o symbolach miłości Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat pomysłów na dowody miłości Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.1 (uczucia i emocje), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.4; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, IX.1, IX.2, XII; XIV	KB: 72 AH: 76 LHB: 90
59	Kulturlink	Deutschlands schönstes Stadion./Najpiękniejszy stadion Niemiec.	obiekty sportowe	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym obiektów sportowych	I.10 (obiekty sportowe), I.9 (uczestnictwo	KB: 73 AH: 77 LHB: 91

					Tworzenie wypowiedzi: uczeń przedstawia znany stadion w Polsce Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o najładniejszym stadionie w Polsce Przetwarzanie wypowiedzi: -	w kulturze); III.1, III.4; IV.1, V.1; VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, XI; XII	
60	Kulturlink	Mein Smartphone – meine Welt./ Mój smartphone – mój świat. - Praca projektowa.	urządzenia techniczne	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XI; XII; XIV	KB: 74 AH: - LHB: 92