

ROZKŁAD MATERIAŁU
JĘZYK NIEMIECKI
DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	-	Jak będziemy pracować na zajęciach języka niemieckiego w klasie 8 ?	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 2-4 AH: 2-3 LHB: 3-8
2	Alltag	Hits im Alltag. Hity na co dzień.	wyrażenia związane z muzyką	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat popularnej piosenkarki, znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat wykonawców muzycznych Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); III.2, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; IX.1; X; XI; XII	KB: 1-4/6 AH: 1-6/4, 7-11/5 LHB: 9-11
3	Alltag	Lena im Interview. Wywiad z Leną. (1)	słownictwo służące do wyrażania radości	czasowniki zwrotne	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wywiad i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny	KB: 1-3/7, 1/56 AH: 1-7/6, 8/77 LHB: 12-13, 80

						kultury); II.5	
4	Alltag	Lena im Interview. Wywiad z Leną. (2)	słownictwo służące do wyrażania radości	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat upodobań związanych z muzyką Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat upodobań muzycznych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.2; XI; XII	KB: 4-6/7 AH: 8-12/7 LHB: 12-13, 80
5	Alltag	Tagesablauf. Przebieg dnia. (1)	słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia	czasowniki złożone	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia i znajduje w niej określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (czynności życia codziennego); III.4	KB: 1-2/8, 2/56 AH: 1-5/8, 7/77 LHB: 14-15
6	Alltag	Tagesablauf. Przebieg dnia. (2)	słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat czynności życia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat przebiegu dnia Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (czynności życia codziennego); V.1; VI.3; XI	KB: 3-5/8 AH: 1-6/8, 6-11/9 LHB: 14-15
7	Alltag	Pflichten im Haushalt. Obowiązki domowe.	słownictwo służące do nazywania obowiązków domowych	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat obowiązków domowych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat obowiązków domowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o obowiązkach domowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.2 (prace domowe); I.5 (czynności życia codziennego); II.5; IV.1, IV.4; V.1, V.5; VI.3, VI.5; X; XI	KB: 1-5/9 AH: 1-6/10, 7-11/11 LHB: 16-17
8	Alltag	Jahreszeiten. Pory roku.	nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat pór roku i zjawisk atmosferycznych i	I.12 (pogoda, pory roku); II.2; IV.4;	KB: 1-6/10 AH: 1-7/12, 9-12/13

					znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat pór roku i pogody Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia i porach roku Przetwarzanie wypowiedzi: -	VI.3; VII.3; VIII.1; XI; XIV	LHB: 18-19
9	Alltag	Endlich Winter. Wreszcie zima.	słownictwo służące do składania, przyjmowania i odrzucania propozycji	czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego, znajduje w wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego, przyjmuje odrzuca i składa propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; VI.3; X; XI	KB: 1-4/11, 3/56 AH: 1-6/14, 7-12/15, 10/78 LHB: 20-21, 80
10	Alltag	Einen Blogbeitrag schreiben. / Przygotowanie wpisu na blogu internetowym.	opisywanie obowiązków domowych	czasowniki złożone czasownik modalny <i>müssen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie informacje na blogach internetowych Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać tekst na blogu internetowym Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej komentuje wpisy na blogach swoich rówieśników Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń opowiada o przeczytanym wpisie na blogu internetowym	I.2 (prace domowe); I.5 (czynności życia codziennego); III.2, III.4; IV.2, IV.4, IV.6; V.2, V.4, V.6; VI.3; VII.1, VII.5; VIII.2; X	KB: 1-6/12 AH: - LHB: 22
11	Alltag	Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 13-14 AH: 16-17 LHB: -
12	Alltag	Test sprawdzający nr 1	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
13	Alltag	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
14	Mein	Womit kommst du zur	nazwy środków	odmiana	Rozumienie wypowiedzi: uczeń	I.5 (czynności	KB: 1-3/16,

	Wohnort	Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (1)	transportu	rzeczowników w celowniku po przyimku <i>mit</i>	rozumie wypowiedzi na forum na temat środków komunikacji i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	życia codziennego), I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); III.4; VIII.1	4/57 AH: 1-5/18, 13, 14/80 LHB: 23-25, 81
15	Mein Wohnort	Womit kommst du zur Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (2)	nazwy środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat środków transportu Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.8 (środki transportu); VI.3; X; XI	KB: 4-5/16 AH: 6-10/19 LHB: 23-25
16	Mein Wohnort	Liebblingsverkehrsmittel. Ulubione środki transportu.	słownictwo służące do podawania zalet i wad środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat kolejki w Wuppertalu i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat środków transportu i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat wad i zalet środków transportu Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat wad i zalet środków transportu Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); II.5; III.4; IV.4; V.1, V.4; VI.3, VI.4; VIII.2; X, XI	KB: 1-6/17 AH: 1-7/20,8-11/21 LHB: 26-27
17	Mein Wohnort	Wie komme ich zur Schule? Jak dotrę do szkoły?	nazwy miejsc w mieście	przyimek <i>zu</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie opis drogi i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje drogę Reagowanie na wypowiedzi: uczeń dowiaduje się, jak dojść do celu i udziela informacji na ten temat Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych	I.8 (orientacja w terenie); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XII; XIV	KB: 1-6/18, 5/57 AH: 1-5/22, 6-10/23 LHB: 29-29
18	Mein Wohnort	Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (1)	słownictwo służące do określenia położenia	przyimek <i>in</i> z biernikiem i celownikiem	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat sposobu spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego);	KB: 1-3/19, 6/57 AH: 1-5/24, 74 LHB: 30-31, 82

					Przetwarzanie wypowiedzi: -	III.4; VIII.1	
19	Mein Wohnort	Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (2)	słownictwo służące do określenia położenia	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, uzasadnia swoje preferencje Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; V.1; VI.2, VI.9; X; XI	KB: 4-5/19 AH: 6-11/25 LHB: 30-31
20	Mein Wohnort	Mein Wohnort. Meine Wohnorte. Meine Wohnorte.	słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na forum dotyczące miejsca zamieszkania i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie miejsce zamieszkania Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.2 (miejsce zamieszkania, opis domu); III.2, III.4; IV.1, IV.4; V.5; VII.1; X; XI	KB: 1-5/20 AH: 1-6/26, 7-11/27 LHB: 32-33
21	Mein Wohnort	Stadt- und Landleben. Leben im Dorf und in der Stadt.	nazwy elementów krajobrazu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat krajobrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie krajobraz Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania i okolicy tego miejsca Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.12 (krajobraz); II.3, II.5; IV.1; V.1; VI.3, VI.4; VIII.1; X; XI; XIII	KB: 1-5/21 AH: 1-5/28, 6-10/29 LHB: 34-35
22	Mein Wohnort	Eine SMS schreiben. / Schreiben einer SMS.	opisywanie obowiązków domowych	przymyki z celownikiem i biernikiem	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść SMS-ów Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać SMS-a Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść otrzymanego SMS-a Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze SMS-a na podstawie wzoru w języku polskim	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego);	KB: 1-5/22 AH: - LHB: 22

						III.2, III.4; V.3, V.4, V.6; VII.5, VII.8, VII.9, VII.10, VII.11, VII.12; VIII.3	
23	Mein Wohnort	Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 23-24 AH: 30-31 LHB: -
24	Mein Wohnort	Test sprawdzający nr 2	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
25	Mein Wohnort	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
26	Essen	Wir essen gemeinsam. Jemy wspólnie.	nazwy artykułów spożywczych	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat posiłków i znajduje w nich określone informacje i określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat artykułów spożywczych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat posiłków Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.2, II.5; V.1; VI.9; VIII.1; X; XI; XIV	KB: 1-5/26 AH: 1-4/32, 5-10/33 LHB: 37-39
27	Essen	Was darf's denn sein? Co podać?	słownictwo służące do prowadzenia rozmów w sklepie spożywczym	określenia miary i wagi	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat artykułów spożywczych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy podczas zakupu artykułów spożywczych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze), I.7 (towary, sprzedawanie i kupowanie); II.5; III.4; IV.7; VI.3; X; XI	KB: 1-4/27 AH: 1-5/34, 6-9/35 LHB: 40-41
28	Essen	Essgewohnheiten. Nawyki żywieniowe.	słownictwo służące do opisu nawyków żywieniowych	stopniowanie przymiotników i przysłówków	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat nawyków żywieniowych i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.1, III.4; IV.1,	KB: 1-6/28, 8/58 AH: 1-3/36, 5-10/37, 5/76

					wypowiedzi na temat nawyków żywieniowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat nawyków żywieniowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	IV.4; VI.3, VI.4, VII.3; XI	LHB: 42-43, 82
29	Essen	Süß oder sauer? Słodkie czy kwaśne?	słownictwo służące do opisu preferencji żywieniowych	zaimki osobowe w celowniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat preferencji żywieniowych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie preferencje żywieniowe Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat preferencji żywieniowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.5; IV.1, IV.4; VI.3, VI.5, VII.3; VIII.1	KB: 1-5/29, 9/59 AH: 1-6/38, 7-9/39, 4/75 LHB: 44-45, 84
30	Essen	Mahlzeiten. Posiłki.	nazwy czynności przy przygotowywaniu potraw	zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wpisy na forum na temat przygotowywania potraw Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat przygotowywania potraw Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.4; IV.1, IV.2, IV.4; V.1; VI.1, VI.4; XI; XIII	KB: 1-6/30; 10/59 AH: 1-5/40, 6-9/41 LHB: 46-47, 84
31	Essen	Die Speisekarte, bitte. Proszę menu.	nazwy potraw	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie kartę dań i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat dań Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy w restauracji Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (posiłki, lokale gastronomiczne); II.5; VI.4, VI.5; X; XI	KB: 1-5/31 AH: 1-5/42, 6-10/43 LHB: 48-49
32	Essen	Eine Einladung schreiben. / Pisanie zaproszenia.	słownictwo związane z obchodzeniem urodzin	czasowniki złożone	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść zaproszenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać zaproszenie Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze zaproszenie na podstawie wzoru w języku polskim	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2,	KB: 1-7/32 AH: - LHB: 22

						V.3, V.4; VIII.2, VIII.3	
33	Essen	Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 33-34 AH: 44-45 LHB: -
34	Essen	Test sprawdzający nr 3	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
35	Essen	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
36	Gesundheit	Ich habe Bauchschmerzen. Boli mnie brzuch.	nazwy części ciała i dolegliwości	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje oraz określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: uczeń formułuje wymówki i tworzy wypowiedzi pisemne na temat dolegliwości Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat dolegliwości Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.1, II.5; IV.1, IV.2; V.1; VI.3; VIII.1; X; XI; XIV	KB: 1-5/36 AH: 1-5/46, 6-11/47 LHB: 51-53
37	Gesundheit	Beim Arzt. U lekarza.	słownictwo służące do prowadzenia rozmowy podczas badania lekarskiego	czasowniki modalne <i>dürfen, wollen</i> i <i>sollen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje badanie lekarskie Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy podczas badania lekarskiego Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XI	KB: 1-5/37, 11/59 AH: 1-5/48, 6-10/49, 11, 12/79 LHB: 54-55, 84
38	Gesundheit	In der Apotheke. W aptece. (1)	słownictwo służące do pytania o radę	zдания warunkowe z <i>wenn</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie rozmowę na temat zakupów w aptece i znajduje w niej określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (leczenie); II.5; IV.1, IV.2	KB: 1-2/38, 12/59 AH: 1-6/50, 18/82 LHB: 56-57, 84

39	Gesundheit	In der Apotheke. W aptece. (2)	słownictwo służące do pytania o radę	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje dolegliwości i udziela rad</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat dolegliwości i sposobów leczenia oraz reaguje pisemnie na pytania związane z tym tematem</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.11 (leczenie); IV.1; VI.3, VII.3	KB: 3-5/38 AH: 7-11/51 LHB: 56-57
40	Gesundheit	Gesund leben. Zdrowy styl życia.	słownictwo służące do udzielania rad dotyczących zdrowego stylu życia	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące zdrowego stylu życia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat zdrowego stylu życia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia, udziela rad</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); III.1, III.4; IV.5, V.5; X	KB: 1-4/39 AH: 1-5/52, 6-10/53 LHB: 58-59
41	Gesundheit	Bewegung gegen Stress. Ruch zamiast stresu.	słownictwo służące do opisywania trybu życia	czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> , czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne dotyczące trybu życia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat trybu życia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat trybu życia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.10 (dyscypliny sportu); I.11 (samopoczucie), II.5, III.4; IV.1, IV.2; VI.3; X; XI; XII	KB: 1-5/40, 13/60 AH: 1-6/54, 7-11/55, 15/81 LHB: 60-61, 85
42	Gesundheit	Behindert ... Niepełnosprawni...	wyrażenia związane z niepełnosprawnością	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat osoby niepełnosprawnej i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat niepełnosprawnych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat osób niepełnosprawnych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.10 (dyscypliny sportu); III.4; IV.1, IV.2; VI.3, VI.5; X; XI	KB: 1-5/41 AH: 1-5/56, 6-10/57 LHB: 62-63
43	Gesundheit	Einen Brief schreiben. / Pisanie listu.	słownictwo związane z pomaganiem starszym ludziom	czasownik modalny <i>können</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść listu prywatnego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać list prywatny</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść listu</p>	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania	KB: 1-6/42 AH: - LHB: 22

					<p>prywatnego</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze list na podstawie wskazówek w języku polskim</p>	<p>czasu wolnego); I.2 (prace domowe); I.11 (samopoczucie); III.1, III.2; IV.5: V.1, V.2; VI.3, VI.5, VI.8; VII.4, VII.5, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI</p>	
44	Gesundheit	Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>KB: 43-44</p> <p>AH: 58-59</p> <p>LHB: -</p>
45	Gesundheit	Test sprawdzający nr 4	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
46	Reisen	Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie. (1)	słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat przygotowań do podróży i znajduje w nich określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje przygotowania do podróży</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.3; VIII.1	<p>KB: 1-3/46, 14/60</p> <p>AH: 1-4/60, 16/81</p> <p>LHB: 65-67, 85</p>
47	Reisen	Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie (2)	słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje przygotowania do podróży</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2	<p>KB: 4-5/46</p> <p>AH: 5-10/61</p> <p>LHB: 65-67</p>
48	Reisen	Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (1)	słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą	czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytu na wymianie szkolnej, określa główną myśl jego fragmentów</p>	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.1,	<p>KB: 1-3/47, 15/60</p> <p>AH: 1-6/62</p> <p>LHB: 68-69,</p>

					Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje wydarzenia po przyjeździe na nowe miejsce Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.5; IV.2; VIII.1	85
49	Reisen	Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (2)	słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje pobyt na wymianie szkolnej Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat pobytu na wymianie szkolnej Przetwarzanie wypowiedzi: -	I I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.2; VI.3, VI.5; XI	KB: 4-5/47 AH: 7-11/63 LHB: 68-69
50	Reisen	Meine letzten Ferien. Moje ostatnie wakacje.	nazwy aktywności podczas wakacji	czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytów wakacyjnych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje pobyt wakacyjny Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1, IV.2; VI.3, VII.3, VII.5; VIII.1; X; XI	KB: 1-6/48, 16/60 AH: 1-6/64, 7-11/65 LHB: 70-71
51	Reisen	Post aus den Ferien. Poczta z wakacji.	słownictwo służące do opisu wyjazdu wakacyjnego	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie pocztówki z wakacji, znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie pobyt wakacyjny i ustosunkowuje się do wysyłania kartek pocztowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2, V.1, V.2; VI.3, VI.5; XI	KB: 1-5/49 AH: 1-7/66, 8-11/67 LHB: 72-73
52	Reisen	Womit in die Ferien? Czym na wakacje?	nazwy środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat środków transportu i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat preferowanych środków transportu, ich zalet i wad Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat podróżowania różnymi środkami transportu	I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); III.1; IV.1, VI.3, VI.5; VIII.1; XI	KB: 1-5/50 AH: 1-6/68, 7-10/67 LHB: 74-75

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
53	Reisen	Meine Ferienpläne. Plany na wakacje.	słownictwo służące do opisywania planów wakacyjnych	liczebniki porządkowe	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie rozmowę na temat planów wakacyjnych i znajduje w niej określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat planów wakacyjnych i sposobów spędzania wakacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat planów wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1; VI.3, VI.5; XI; XII	KB: 1-6/51, 23/62 AH: 1-5/70, 6-8/71 LHB: 76-77
54	Reisen	Eine Postkarte schreiben. / Pisanie kartki pocztowej.	słownictwo związane z wakacjami	czas przeszły <i>Perfekt</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść kartki pocztowej Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać kartkę pocztową Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść kartki pocztowej Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze kartkę pocztową na podstawie wskazówek w języku polskim	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego); I.12 (pogoda); III.3, III.4; V.1, V.2, V.4, V.6; IV.2; VI.3, VI.5; VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI	KB: 1-6/42 AH: - LHB: 22
55	Reisen	Przygotowanie do testu sprawdzającego - powtórzenie	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 53-54 AH: 72-73 LHB: -
56	Reisen	Test sprawdzający nr 5	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
57	-	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -

58	Kulturlink	Projektwoche. Tydzień projektów.	życie szkoły	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekstach dotyczących projektów szkolnych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o udziale w projekcie szkolnym i pisze tekst zachęcający do udziału w projekcie szkolnym</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o projektach szkolnych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.3 (życie szkoły); III.1, III.3; IV.1, IV.5; V.1, V.4, V.5; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII	KB: 68 AH: 75 LHB: 89
59	Kulturlink	Geburtstagswünsche. Życzenia urodzinowe.	święta i uroczystości rodzinne	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym świąt i uroczystości rodzinnych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4; V.6, V.7; VI.4, VI.5; VI.6; VII.6; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV	KB: 69 AH: 75 LHB: 89
60	Kulturlink	Kollege Hund. Mój kolega pies.	miejsce pracy	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o miejscu pracy</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.4 (miejsce pracy); III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5; X; XI; XIII	KB: 70 AH: 75 LHB: 89
61	Kulturlink	Etwas typisch Deutsches. Coś typowo niemieckiego.	prezenty	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o miejscu pracy</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (znajomi i przyjaciele); III.1. III.2; III.4; IV.5; VI.5; IX.1, IX.2; XI; XIII; XIV	KB: 71 AH: - LHB: 92
62	Kulturlink	Ein Sonntag in Deutschland. Niedziela w Niemczech. – Praca projektowa.	formy spędzania czasu wolnego	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.1, IV.2, IV.3, IV.4,	KB: 72 AH: - LHB: 92

						IV.5; V.4; VIII. 2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV	
--	--	--	--	--	--	---	--