

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z RELIGII W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 W GDYNI**

Przedmiotowe zasady oceniania z religii zostały opracowane w oparciu o:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Gdyni
- Zasady Oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych

1. W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań (ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Zakres wymagań na poszczególne oceny dostępny jest do wglądu u nauczyciela religii.
2. Cele realizowane podczas lekcji religii oraz zasadność oceniania:
 - Zainteresowanie ucznia przesłaniem Bożym
 - Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym
 - Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów
 - Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej
 - Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego
 - Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
 - Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
 - Dostarczenie uczniowi, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
 - Motywowanie ucznia do samodzielnego uczenia się, kształtowania odpowiedzialności za proces uczenia się.
3. Nauczyciel religii bierze pod uwagę zaangażowanie (nie praktyki) religijno-społeczne ucznia poza szkołą, gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą.
4. Ocenie nie podlegają praktyki religijne.
5. Ocenie podlegają:
 - wiedza ucznia
 - umiejętności ucznia
 - przejawy zastosowania powyższych w życiu codziennym
6. Przy ocenianiu uwzględniane są:
 - wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:
 - a. odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog
 - b. znajomość „Małego katechizmu”- indywidualna dla każdego poziomu edukacyjnego
 - c. formy pisemne: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane podczas lekcji {pisemne prace kontrolne – przynajmniej jedna w ciągu semestru (dotyczy klas IV-VIII)}
 - d. poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
 - e. rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce
 - e. łączenie elementów wiedzy z życiem
 - aktywność na lekcji:

- a. zainteresowanie tematem katechezy
- b. zaangażowanie
- c. praca podczas lekcji oceniana plusem lub oceną
- przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:
 - a. staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- praca domowa:
 - a. Stopień i poprawność zrozumienia oraz wykonania zadania
 - b. Samodzielność w wykonaniu zadania.
- aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:
 - a. Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych)
 - b. Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych

7. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

8. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6.

9. Nauczyciel religii uzasadnia zasadność wystawionej oceny w wybranej przez siebie formie.

10. Uczeń w trakcie jednego semestru otrzymuje co najmniej cztery oceny.

11. Uczeń ma prawo być dwa razy w jednym semestrze nieprzygotowany do lekcji (brak pracy domowej, brak zeszytu i ćwiczeń, nieprzygotowanie materiałów potrzebnych do lekcji). Kolejne nieprzygotowania będą skutkowały oceną niedostateczną. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, prac czy zadanych modlitw, na których przygotowanie uczeń miał dłuższy czas.

12. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń.

13. Uczeń może poprawić każdą ocenę (tylko jeden raz). Miarodajna i ostateczna jest ocena wyższa.

14. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić materiał zrealizowany podczas opuszczonych przez niego zajęć dydaktycznych.

15. W ocenianiu bieżącym nauczyciel religii dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji uwzględnia i stosuje zalecenia o kształceniu specjalnym, zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno Terapeutycznym.