

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *Kompass Deutsch 1*

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa nr 16
 NAUCZYCIEL: Katarzyna Roeske
 ROK SZKOLNY: 2023/2024
 WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Länder in Europa				
Länder in Europa (1)	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie nazw krajów europejskich Poznanie nazw krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy krajów europejskich Formy pozdrowień Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic 		
1. Kontakte				
1. Hallo, Grüezi, Servus! (2)	<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia Przedstawianie się Uzyskiwanie informacji o innej osobie 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia) 	<ul style="list-style-type: none"> Czasownik w 1. i 2. os. l. poj. Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj. Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. poj. Zaimki pytające 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was machst du gern? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zainteresowań Słownictwo związane z zainteresowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> Szyk prosty w zdaniu Szyk przestawny w zdaniu Pytania z zaimkiem Pytania o rozstrzygnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów
3. Er treibt nicht gern Sport (2)	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie innych osób Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki określające cechy charakteru Nazwy zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> Czasownik w 3. os. l. poj. Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. Przeczenie <i>nicht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
4. Essen Sie gern Hamburger? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia i zainteresowania) 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> Bezokolicznik Czasownik w 3. os. l. mn. Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn. Forma grzecznościowa <i>Sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
5. Wir sind Schüler aus Polen (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie własnej klasy/grupy (liczba uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania) • Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki 1–20 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik w 1. i 2. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. mn. 	
Kompass-Training 1	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (interakcja) • Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 1 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 1 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
2. Familie				
1. Wer ist das? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie ludzi i zwierząt • Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zwierząt • Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec • Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
2. Das ist meine Familie (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie członków rodziny • Określanie przynależności • Liczenie w zakresie 20–100 • Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy członków rodziny • Liczebniki od 20 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie przynależności z przymiotnikiem <i>von</i> • Zaimek dzierżawczy <i>mein, dein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z zadaniem przed pracą z tekstem • Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny 			
3. Ich habe keine Geschwister (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta) • Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach 	<ul style="list-style-type: none"> • Określenia kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeczenie <i>kein</i> • Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku • Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
4. Liest du gern Bücher? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób • Opowiadanie o własnych zainteresowaniach • Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i> • Zwrot: <i>Ich gern.</i> 	
5. Meine Familie ist super! (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii na temat innych osób • Pytanie o opinię na temat innych osób • Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>mögen</i> • Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i> • Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych • Zapisywanie zwrotów i wyrażań w tabeli leksykalnej
Kompass-Training 2	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych • Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 2 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 2 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
3. Alltag, Freizeit				
1. Wie viel Uhr ist es? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie i rozumienie czasu zegarowego • Pytanie o czas 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie pór dnia Opowiadanie, co uczeń robi o określonej porze dnia 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o czas Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia 	określeń czasowych	
2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Określanie ram czasowych czynności Dowiadywanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby Opowiadanie o przebiegu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Am Freitag habe ich frei (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie dni tygodnia Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia Dowiadywanie się o zajęcia koleżanki lub kolegi Określanie czasu trwania danej czynności 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy dni tygodnia 		
4. Wohin gehen wir heute? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie obiektów w mieście Opowiadanie, co uczeń chciałby robić i dokąd pójść Dowiadywanie się, dokąd chcą pójść inne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy obiektów w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie <i>wohin?</i> Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem Odmiana formy <i>möchte</i> Miejsce formy <i>möchte</i> w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
5. Ich komme gern mit! (2)	<ul style="list-style-type: none"> Proponowanie wspólnego wyjścia Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez kulturalnych Reakcje na propozycję 		<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
Kompass-Training 3	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązanie testu Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności Wypełnianie tabeli samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur 			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	gramatycznych			
4. Schule				
1. Mein Lieblingsfach ist Mathe (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie przedmiotów szkolnych Informowanie o tym, które przedmioty uczeń lubi, a których nie lubi Informowanie o tym, jakie uczeń ma oceny Przedstawianie planu lekcji Zdobycie wiedzy na temat ocen szkolnych obowiązujących w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych 		<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z informacji podanych w innych zadaniach Korzystanie z notatek wspierających pamięć
2. Unser Lehrer ist gerecht (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie cech nauczycieli Uzasadnianie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie Kierowanie prośby do osoby dorosłej 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki określające cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji
3. Kauf mir bitte einen Rucksack! (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie przyborów szkolnych Wyrażanie prośby o jakąś rzecz Udzielanie rad 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba mnoga rzeczownika Tryb rozkazujący: 2 os. l. poj. i mn. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
4. Sie mögen ihre Schulfreunde (2)	<ul style="list-style-type: none"> Określanie cech i upodobań innych osób Pytanie dorosłych osób o ich upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy cech charakteru Nazwy upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj. Odmiana zaimka dzierżawczego Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych Korzystanie z notatek wspierających pamięć
5. Wie ist eure Klasse? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach Zdobywanie od innych osób informacji na temat ich klasy 		<ul style="list-style-type: none"> Zaimki dzierżawcze dla 1. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji
Kompass-Training 4	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 4 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 4 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązanie testu 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 4 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 4 	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny 			
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
5. Essen				
1. Deutsche essen international (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie upodobań kulinarnych Niemców • Poznanie pochodzenia różnych potraw • Podawanie ceny • Informowanie o tym, jaką pizzę uczeń lubi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy potraw i napojów 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie przynależności z przyimkiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was isst man zum Frühstück? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie artykułów spożywczych • Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie • Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimek nieosobowy <i>man</i> • Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z tablicy leksykalnej • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
3. Salatteller (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych potrawach • Pytanie o ulubione potrawy • Pisanie prostego przepisu kulinarnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy owoców i warzyw • Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z tablicy leksykalnej • Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
4. Wie viel kostet das? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów • Sporządzanie prostej listy zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy produktów spożywczych • Określenia wagi, miary • Nazwy opakowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana zaimków osobowych w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
5. Was wünschen Sie, bitte? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie poczęstunku • Składanie zamówienia w lokalu • Prośba o rachunek 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy napojów i ich opakowań 		<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Kompass-Training 5	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązanie testu Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności Wypełnianie tabeli samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
Interregio	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach Niemiec i w innych krajach niemieckojęzycznych Podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych Porównanie nazw niektórych artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych Produkty z krajów niemieckojęzycznych Popkultura w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Formy powitań i pożegnań Nazwy wybranych artykułów spożywczych i produktów 		