

ROZKŁAD MATERIAŁU
JĘZYK NIEMIECKI
DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	-	Jak będziemy pracować na zajęciach języka niemieckiego w klasie 8 ?	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 2-4 AH: 2-3 LHB: 3-8
2	Alltag	Hits im Alltag. Hity na co dzień.	wyrażenia związane z muzyką	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat popularnej piosenkarki, znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat wykonawców muzycznych Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); III.2, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; IX.1; X; XI; XII	KB: 1-4/6 AH: 1-6/4, 7-11/5 LHB: 9-11
3	Alltag	Lena im Interview. Wywiad z Leną. (1)	słownictwo służące do wyrażania radości	czasowniki zwrotne	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wywiad i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny	KB: 1-3/7, 1/56 AH: 1-7/6, 8/77 LHB: 12-13, 80

						kultury); II.5	
4	Alltag	Lena im Interview. Wywiad z Leną. (2)	słownictwo służące do wyrażania radości	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne na temat upodobań związanych z muzyką</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat upodobań muzycznych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.9 (uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury); IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.2; XI; XII	KB: 4-6/7 AH: 8-12/7 LHB: 12-13, 80
5	Alltag	Tagesablauf. Przebieg dnia. (1)	słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia, określanie czasu zegarowego	czasowniki złożone	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia i znajduje w niej określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat czasu – podaj godzinę</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (czynności życia codziennego); III.4	KB: 1-2/8, 2/56 AH: 1-5/8, 7/77 LHB: 14-15
6	Alltag	Tagesablauf. Przebieg dnia. (2)	słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia, określanie czasu zegarowego	czasowniki złożone	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia i znajduje w niej określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat czasu – podaj godzinę</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (czynności życia codziennego); III.4	KB: 1-2/8, 2/56 AH: 1-5/8, 7/77 LHB: 14-15
7	Alltag	Tagesablauf. Przebieg dnia. (3)	słownictwo służące do opisywania przebiegu dnia	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat czynności życia codziennego</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat przebiegu dnia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.5 (czynności życia codziennego); V.1; VI.3; XI	KB: 3-5/8 AH: 1-6/8, 6-11/9 LHB: 14-15
8	Alltag	Pflichten im Haushalt. Obowiązki domowe.	słownictwo służące do nazywania obowiązków domowych	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat obowiązków domowych i znajduje w nich określone informacje</p>	I.2 (prace domowe); I.5 (czynności	KB: 1-5/9 AH: 1-6/10, 7-11/11 LHB: 16-17

					<p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat obowiązków domowych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o obowiązkach domowych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>życia codziennego); II.5; IV.1, IV.4; V.1, V.5; VI.3, VI.5; X; XI</p>	
9	Alltag	Jahreszeiten. Pory roku.	nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat pór roku i zjawisk atmosferycznych i znajduje w nich określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat pór roku i pogody</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia i porach roku</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>I.12 (pogoda, pory roku); II.2; IV.4; VI.3; VII.3; VIII.1; XI; XIV</p>	<p>KB: 1-6/10 AH: 1-7/12, 9-12/13 LHB: 18-19</p>
10	Alltag	Endlich Winter. Wreszcie zima.	słownictwo służące do składania, przyjmowania i odrzucania propozycji	czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego, znajduje w wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego, przyjmuje odrzuca i składa propozycje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; VI.3; X; XI</p>	<p>KB: 1-4/11, 3/56 AH: 1-6/14, 7-12/15, 10/78 LHB: 20-21, 80</p>
11	Alltag	Einen Blogbeitrag schreiben. / Przygotowanie wpisu na blogu internetowym.	opisywanie obowiązków domowych	czasowniki złożone czasownik modalny <i>müssen</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie informacje na blogach internetowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać tekst na blogu internetowym</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej komentuje wpisy na blogach swoich rówieśników</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń opowiada o przeczytanym wpisie na blogu internetowym</p>	<p>I.2 (prace domowe); I.5 (czynności życia codziennego); III.2, III.4; IV.2, IV.4, IV.6; V.2, V.4, V.6; VI.3; VII.1, VII.5; VIII.2; X</p>	<p>KB: 1-6/12 AH: - LHB: 22</p>
12	Alltag	Powtórzenie wiadomości – Kapitel I.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p>	-	<p>KB: 13-14 AH: 16-17 LHB: -</p>

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
13	Alltag	Praca klasowa – Kapitel I.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
14	Alltag	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
15	Mein Wohnort	Womit kommst du zur Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (1)	nazwy środków transportu	odmiana rzeczowników w celowniku po przyimku <i>mit</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na forum na temat środków komunikacji i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (czynności życia codziennego), I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); III.4; VIII.1	KB: 1-3/16, 4/57 AH: 1-5/18, 13, 14/80 LHB: 23-25, 81
16	Mein Wohnort	Womit kommst du zur Schule? Czym przyjeżdżasz do szkoły? (2)	nazwy środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat środków transportu Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.8 (środki transportu); VI.3; X; XI	KB: 4-5/16 AH: 6-10/19 LHB: 23-25
17	Mein Wohnort	Lieblingsverkehrsmittel. Ulubione środki transportu.	słownictwo służące do podawania zalet i wad środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat kolejki w Wuppertalu i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat środków transportu i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat wad i zalet środków transportu Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat wad i zalet środków transportu Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.8 (środki transportu i korzystanie z nich); II.5; III.4; IV.4; V.1, V.4; VI.3, VI.4; VIII.2; X, XI	KB: 1-6/17 AH: 1-7/20,8-11/21 LHB: 26-27
18	Mein Wohnort	Wie komme ich zur Schule? Jak dotrę do szkoły?	nazwy miejsc w mieście	przyimek <i>zu</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie opis drogi i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje drogę Reagowanie na wypowiedzi: uczeń dowiaduje się, jak dojść do celu i udziela	I.8 (orientacja w terenie); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XII; XIV	KB: 1-6/18, 5/57 AH: 1-5/22, 6-10/23 LHB: 29-29

					informacji na ten temat Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych		
19	Mein Wohnort	Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (1)	słownictwo służące do określenia położenia	przyimek <i>in</i> z biernikiem i celownikiem	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat sposobu spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.4; VIII.1	KB: 1-3/19, 6/57 AH: 1-5/24, 74 LHB: 30-31, 82
20	Mein Wohnort	Wohin gehen wir nach der Schule? Dokąd pójdziemy po szkole? (2)	słownictwo służące do określenia położenia	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat spędzania czasu wolnego i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, uzasadnia swoje preferencje Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; V.1; VI.2, VI.9; X; XI	KB: 4-5/19 AH: 6-11/25 LHB: 30-31
21	Mein Wohnort	Mein Wohnort. Meine Wohnorte.	słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na forum dotyczące miejsca zamieszkania i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie miejsce zamieszkania Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.2 (miejsce zamieszkania, opis domu); III.2, III.4; IV.1, IV.4; V.5; VII.1; X; XI	KB: 1-5/20 AH: 1-6/26, 7-11/27 LHB: 32-33
22	Mein Wohnort	Stadt- und Landleben. Leben auf dem Lande und in der Stadt.	nazwy elementów krajobrazu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat krajobrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie krajobraz Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat miejsca zamieszkania i okolicy tego miejsca Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.12 (krajobraz); II.3, II.5; IV.1; V.1; VI.3, VI.4; VIII.1; X; XI; XIII	KB: 1-5/21 AH: 1-5/28, 6-10/29 LHB: 34-35
23	Mein Wohnort	Eine SMS schreiben. / Schreiben einer SMS.	opisywanie obowiązków domowych	przyimki z celownikiem i biernikiem	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść SMS-ów Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele,	KB: 1-5/22 AH: - LHB: 22

					<p>napisać SMS-a</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść otrzymanego SMS-a</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze SMS-a na podstawie wzoru w języku polskim</p>	<p>czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego);</p> <p>III.2, III.4;</p> <p>V.3, V.4, V.6;</p> <p>VII.5, VII.8, VII.9, VII.10, VII.11, VII.12;</p> <p>VIII.3</p>	
24	Mein Wohnort	Powtórzenie wiadomości – kapitel II.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>KB: 23-24</p> <p>AH: 30-31</p> <p>LHB: -</p>
25	Mein Wohnort	Praca klasowa – Kapitel II.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
26	Mein Wohnort	Omówienie testu	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>KB: -</p> <p>AH: -</p> <p>LHB: -</p>
27 28	Essen	Wir essen gemeinsam. Jemy wspólnie.	nazwy artykułów spożywczych	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat posiłków i znajduje w nich określone informacje i określa główną myśl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na temat artykułów spożywczych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat posiłków</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.2, II.5; V.1; VI.9; VIII.1; X; XI; XIV	<p>KB: 1-5/26</p> <p>AH: 1-4/32, 5-10/33</p> <p>LHB: 37-39</p>
29	Essen	Was darf's denn sein? Co podać?	słownictwo służące do prowadzenia rozmów w sklepie spożywczym	określenia miary i wagi	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat artykułów spożywczych i znajduje w nich określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy podczas zakupu</p>	I.6 (artykuły spożywcze), I.7 (towary, sprzedawanie i kupowanie); II.5; III.4;	<p>KB: 1-4/27</p> <p>AH: 1-5/34, 6-9/35</p> <p>LHB: 40-41</p>

					artykułów spożywczych Przetwarzanie wypowiedzi: -	IV.7; VI.3; X; XI	
28	Essen	Essgewohnheiten. Nawyki żywieniowe.	słownictwo służące do opisu nawyków żywieniowych	stopniowanie przymiotników i przysłówków	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat nawyków żywieniowych i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat nawyków żywieniowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat nawyków żywieniowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.1, III.4; IV.1, IV.4; VI.3, VI.4, VII.3; XI	KB: 1-6/28, 8/58 AH: 1-3/36, 5-10/37, 5/76 LHB: 42-43, 82
29	Essen	Süß oder sauer? Słodkie czy kwaśne?	słownictwo służące do opisu preferencji żywieniowych	zaimki osobowe w celowniku	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat preferencji żywieniowych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie preferencje żywieniowe Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat preferencji żywieniowych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); II.5; IV.1, IV.4; VI.3, VI.5, VII.3; VIII.1	KB: 1-5/29, 9/59 AH: 1-6/38, 7-9/39, 4/75 LHB: 44-45, 84
30 31	Essen	Mahlzeiten. Posiłki.	nazwy czynności przy przygotowywaniu potraw	zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wpisy na forum na temat przygotowywania potraw Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat przygotowywania potraw Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (artykuły spożywcze, posiłki); III.4; IV.1, IV.2, IV.4; V.1; VI.1, VI.4; XI; XIII	KB: 1-6/30; 10/59 AH: 1-5/40, 6-9/41 LHB: 46-47, 84
32	Essen	Die Speisekarte, bitte. Proszę menu.	nazwy potraw	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie kartę dań i znajduje w niej określone informacje, uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat dań Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy w restauracji Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.6 (posiłki, lokale gastronomiczne); II.5; VI.4, VI.5; X; XI	KB: 1-5/31 AH: 1-5/42, 6-10/43 LHB: 48-49
33	Essen	Eine Einladung schreiben. / Pisanie zaproszenia.	słownictwo związane z obchodzeniem urodzin	czasowniki złożone	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść zaproszenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać zaproszenie	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele,	KB: 1-7/32 AH: - LHB: 22

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze zaproszenie na podstawie wzoru w języku polskim	formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2, V.3, V.4; VIII.2, VIII.3	
34	Essen	Powtórzenie wiadomości – Kapitel III	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 33-34 AH: 44-45 LHB: -
35	Essen	Praca klasowa – Kapitel III	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
36	Essen	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
37	Gesundheit	Ich habe Bauchschmerzen. Boli mnie brzuch.	nazwy części ciała i dolegliwości	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje oraz określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: uczeń formułuje wymówki i tworzy wypowiedzi pisemne na temat dolegliwości Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat dolegliwości Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.1, II.5; IV.1, IV.2; V.1; VI.3; VIII.1; X; XI; XIV	KB: 1-5/36 AH: 1-5/46, 6-11/47 LHB: 51-53
38 39	Gesundheit	Beim Arzt. U lekarza.	słownictwo służące do prowadzenia rozmowy podczas badania lekarskiego	czasowniki modalne <i>dürfen, wollen</i> i <i>sollen</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje badanie lekarskie Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy podczas badania	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); II.5; IV.1; VI.3; VIII.1; X; XI	KB: 1-5/37, 11/59 AH: 1-5/48, 6-10/49, 11, 12/79 LHB: 54-55, 84

					lekarskiego Przetwarzanie wypowiedzi: -		
40	Gesundheit	In der Apotheke. W aptece. (1)	słownictwo służące do pytania o radę	zdania warunkowe z <i>wenn</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie rozmowę na temat zakupów w aptece i znajduje w niej określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (leczenie); II.5; IV.1, IV.2	KB: 1-2/38, 12/59 AH: 1-6/50, 18/82 LHB: 56-57, 84
41	Gesundheit	In der Apotheke. W aptece. (2)	słownictwo służące do pytania o radę	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje dolegliwości i udziela rad Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat dolegliwości i sposobów leczenia oraz reaguje pisemnie na pytania związane z tym tematem Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (leczenie); IV.1; VI.3, VII.3	KB: 3-5/38 AH: 7-11/51 LHB: 56-57
42	Gesundheit	Gesund leben. Zdrowy styl życia.	słownictwo służące do udzielania rad dotyczących zdrowego stylu życia	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące zdrowego stylu życia Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat zdrowego stylu życia Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia, udziela rad Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.11 (samopoczucie, choroby, ich objawy); III.1, III.4; IV.5, V.5; X	KB: 1-4/39 AH: 1-5/52, 6-10/53 LHB: 58-59
43	Gesundheit	Bewegung gegen Stress. Ruch zamiast stresu.	słownictwo służące do opisywania trybu życia	czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> , czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne dotyczące trybu życia Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat trybu życia Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat trybu życia Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.10 (dyscypliny sportu); I.11 (samopoczucie), II.5, III.4; IV.1, IV.2; VI.3; X; XI; XII	KB: 1-5/40, 13/60 AH: 1-6/54, 7-11/55, 15/81 LHB: 60-61, 85
44	Gesundheit	Behindert ... Niepełnosprawni...	wyrażenia związane z niepełnosprawnością	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie artykuł na temat osoby niepełnosprawnej i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat niepełnosprawnych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń	I.10 (dyscypliny sportu); III.4; IV.1, IV.2; VI.3, VI.5; X;	KB: 1-5/41 AH: 1-5/56, 6-10/57 LHB: 62-63

					rozmawia na temat osób niepełnosprawnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	XI	
45	Gesundheit	Einen Brief schreiben. / Pisanie listu.	słownictwo związane z pomaganiem starszym ludziom	czasownik modalny <i>können</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść listu prywatnego Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać list prywatny Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść listu prywatnego Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze list na podstawie wskazówek w języku polskim	I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego); I.2 (prace domowe); I.11 (samopoczucie); III.1, III.2; IV.5: V.1, V.2; VI.3, VI.5, VI.8; VII.4, VII.5, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI	KB: 1-6/42 AH: - LHB: 22
46	Gesundheit	Powtórzenie wiadomości – Kapitel IV	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: 43-44 AH: 58-59 LHB: -
47	Gesundheit	Praca klasowa – Kapitel IV.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
48	Reisen	Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie. (1)	słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat przygotowań do podróży i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje przygotowania do podróży Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.3; VIII.1	KB: 1-3/46, 14/60 AH: 1-4/60, 16/81 LHB: 65-67, 85
49	Reisen	Als Austauschschüler in Berlin. Jako uczestnik wymiany szkolnej w Berlinie (2)	słownictwo służące do opisu przygotowań do podróży	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje przygotowania do podróży Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8	KB: 4-5/46 AH: 5-10/61 LHB: 65-67

						(zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2	
50	Reisen	Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (1)	słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą	czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytu na wymianie szkolnej, określa główną myśl jego fragmentów Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje wydarzenia po przyjeździe na nowe miejsce Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.1, II.5; IV.2; VIII.1	KB: 1-3/47, 15/60 AH: 1-6/62 LHB: 68-69, 85
51	Reisen	Bei der Gastfamilie. U rodziny przyjmującej gościa. (2)	słownictwo służące do opisu doświadczeń podczas pobytu za granicą	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje pobyt na wymianie szkolnej Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat pobytu na wymianie szkolnej Przetwarzanie wypowiedzi: -	I I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.2; VI.3, VI.5; XI	KB: 4-5/47 AH: 7-11/63 LHB: 68-69
52	Reisen	Meine letzten Ferien. Moje ostatnie wakacje.	nazwy aktywności podczas wakacji	czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi na temat pobytów wakacyjnych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje pobyt wakacyjny Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1, IV.2; VI.3, VII.3, VII.5; VIII.1; X; XI	KB: 1-6/48, 16/60 AH: 1-6/64, 7-11/65 LHB: 70-71
53	Reisen	Post aus den Ferien. Poczta z wakacji.	słownictwo służące do opisu wyjazdu wakacyjnego	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie pocztówki z wakacji, znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustnie i pisemnie pobyt wakacyjny i ustosunkowuje się do wysyłania kartek pocztowych Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o wyjazdach wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.8 (zwiedzanie); III.4; IV.1, IV.2, V.1, V.2; VI.3, VI.5; XI	KB: 1-5/49 AH: 1-7/66, 8-11/67 LHB: 72-73
54	Reisen	Womit in die Ferien? Czym na wakacje?	nazwy środków transportu	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat	I.8 (środki transportu i	KB: 1-5/50 AH: 1-6/68,

					<p>środków transportu i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat preferowanych środków transportu, ich zalet i wad Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi rozmowy na temat podróżowania różnymi środkami transportu Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>korzystanie z nich); III.1; IV.1, VI.3, VI.5; VIII.1; XI</p>	<p>7-10/67 LHB: 74-75</p>
55	Reisen	Meine Ferienpläne. Plany na wakacje.	słownictwo służące do opisywania planów wakacyjnych	liczebniki porządkowe	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie rozmowę na temat planów wakacyjnych i znajduje w niej określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń tworzy wypowiedzi na temat planów wakacyjnych i sposobów spędzania wakacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia na temat planów wakacyjnych Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>I.8 (zwiedzanie); II.5; IV.1; VI.3, VI.5; XI; XII</p>	<p>KB: 1-6/51, 23/62 AH: 1-5/70, 6-8/71 LHB: 76-77</p>
56	Reisen	Eine Postkarte schreiben. / Pisanie kartki pocztowej.	słownictwo związane z wakacjami	czas przeszły <i>Perfekt</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie treść kartki pocztowej Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi napisać kartkę pocztową Reagowanie na wypowiedzi: uczeń w formie pisemnej reaguje na treść kartki pocztowej Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń pisze kartkę pocztową na podstawie wskazówek w języku polskim</p>	<p>I.5 (rodzina, znajomi, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego); I.12 (pogoda); III.3, III.4; V.1, V2, V4, V6: IV.2; VI.3, VI.5; VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.13; VIII.2, VIII.3; XI</p>	<p>KB: 1-6/42 AH: - LHB: 22</p>
57	Reisen	Powtórzenie wiadomości – Kapitel V.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>KB: 53-54 AH: 72-73 LHB: -</p>

58	Reisen	Praca klasowa – Kapitel V.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
59	-	Omówienie testu	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	KB: - AH: - LHB: -
60	Kulturlink	Projektwoche. Tydzień projektów.	życie szkoły	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekstach dotyczących projektów szkolnych Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o udziale w projekcie szkolnym i pisze tekst zachęcający do udziału w projekcie szkolnym Reagowanie na wypowiedzi: uczeń rozmawia o projektach szkolnych Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.3 (życie szkoły); III.1, III.3; IV.1, IV.5; V.1, V.4, V.5; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII	KB: 68 AH: 75 LHB: 89
61	Kulturlink	Geburtstagswünsche. Życzenia urodzinowe.	święta i uroczystości rodzinne	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym świąt i uroczystości rodzinnych Tworzenie wypowiedzi: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada Reagowanie na wypowiedzi: uczeń składa życzenia urodzinowe i na nie odpowiada Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta); III.4; V.6, V.7; VI.4, VI.5; VI.6; VII.6; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV	KB: 69 AH: 75 LHB: 89
62	Kulturlink	Kollege Hund. Mój kolega pies.	miejsce pracy	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o miejscu pracy Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.4 (miejsce pracy); III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5; X; XI; XIII	KB: 70 AH: 75 LHB: 89
63	Kulturlink	Etwas typisch Deutsches. Coś typowo niemieckiego.	prezenty	-	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie określone informacje w tekście dotyczącym miejsca pracy Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o miejscu pracy Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (znajomi i przyjaciele); III.1, III.2; III.4; IV.5; VI.5; IX.1, IX.2; XI; XIII;	KB: 71 AH: - LHB: 92

						XIV	
64	Kulturlink	Ein Sonntag in Deutschland. Niedziela w Niemczech. – Praca projektowa.	formy spędzania czasu wolnego	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I.5 (formy spędzania czasu wolnego); IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5; V.4; VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII; XIII; XIV	KB: 72 AH: - LHB: 92