

Planowanie: Arkusz A

CZEŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2023/2024

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Niewłaściwe relacje między uczniami ujawniające się brakiem szacunku wobec siebie.

a) Krótki opis problemu priorytetowego:

Wyniki badań ankietowych wykazały, że:

- 55,2% uczniów uważa, że koledzy w jego klasie są nieżyczliwi,
- 59,0% uczniów uważa, że koledzy często lub zawsze dokuczają sobie,
- 67,1% uczniów twierdzi, że koledzy w ich klasie nie starają się pozostawiać na uboczu innych osób,
- 47,0% uczniów ocenia, że koledzy w klasie nie starają się pomóc osobie w potrzebie.

Wyniki potwierdzają również obserwacje nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

b) Uzasadnienie wyboru priorytetu:

Wyboru dokonał Szkolny Zespół ds. Szkoły Promującej Zdrowie na podstawie ankiet oraz obserwacji. Wybór zespołu został zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną.

Problem wybrano, gdyż uczeń i jego samopoczucie jest naszym priorytetem. W środowisku szkolnym spędza większą część dnia a to, czego nauczy się w zakresie zdrowia będzie procentować w przyszłości. Uważamy, że działania wprowadzone w bieżącym roku szkolnym przyniosą wymierny wpływ na rozwój empatii. Uczniowie uczeni szacunku, kierują się nim w różnych dziedzinach życia.

2. Główne przyczyny problemu:

- brak empatii,
- wpływ grupy rówieśniczej,
- zbyt słabe uwrażliwianie na potrzeby osób z najbliższego otoczenia,
- trudności w radzeniu sobie z problemami wynikającymi z dwuletniej niejednorodnej edukacji szkolnej w okresie pandemii (nauka zdalna, hybrydowa, stacjonarna).

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- rozwój empatii wśród dzieci poprzez liczne zajęcia krzewiące postawę szacunku wobec innych osób,
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych poprzez naukę gry i zabawy zgodnie z zasadami fair play,
- integracja dzieci między poszczególnymi klasami poprzez wspólne inicjatywy.

PLAN DZIAŁAŃ
w roku szkolnym 2023/2024

1. Cel: Zmniejszenie częstości występowania niewłaściwych zachowań między uczniami ujawniających się brakiem szacunku wobec siebie.

Kryterium sukcesu: 10% mniej odpowiedzi „raczej nie” oraz „nie” w poszczególnych pytaniach ankiety dla uczniów – standard drugi – pytania 10-14.

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

- a) Co wskaże, że osiągnięto cel ? Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów zawierające pytania dla uczniów ze standardu drugiego – pytania 10-14; wywiady z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi szkoły.
- b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel ? Obserwacje, analiza wyników ankiety, wywiady z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel ? Koordynator SzPZ oraz wskazani członkowie zespołu SzPZ, czerwiec 2024r.

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ wykonawcy	Potrzebne środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
„Miłe słówko dla kolegi”	40% uczniów klas I-VIII skorzysta z możliwości podzielenia się dobrym słowem.	Do skrzyni pozostawionej w bibliotece szkolnej uczniowie mogą wrzucać kartki z miłym słowem adresowanym do kolegów. Raz w miesiącu uczniowie otrzymują kartkę z miłymi słowami.	X 2023r. – V 2024r.	Katarzyna Roeske Beata Stachowska Samorząd Szkolny	Skrzynia, kłódka, artykuły biurowe, drukarka, komputer.	Zdjęcia uwieczniające akcję.
„Jesteśmy różni lecz równie ważni”	100% uczniów klas I-III obecnych w szkole weźmie udział w działaniach.	Uczniowie będą mieli możliwość stworzyć dla każdego kolegi/koleżanki z klasy mapę jego mocnych stron, zalet, którymi się wyróżnia. Każdy z uczniów będzie	X 2023r. – VI 2024r.	Wychowawcy klas I-III Karolina Śrama	Brystole, mazaki, naklejki, kolorowe arkusze papieru, klej, taśma klejąca.	Zdjęcia uwieczniające akcję. Obserwacja postępu tworzenia map zalet.

		przez tydzień bohaterem w swojej klasie. Wszystkie mapy pokażą ile zalet ma każde z dzieci.				
„Klasa na medal”	100% nauczycieli uczących w klasach 4-8 weźmie udział w działaniach.	Nauczyciele/wychowawcy będą mieli możliwość wyrażenia się o danej klasie poprzez wpis na tablicy dedykowanej danej klasie zawieszanej na holu.	XI 2023r. – V 2024r.	Nauczyciele uczący w klasach 4-8 Katarzyna Roeske	Tablice korkowe, mazaki, arkusze papieru.	Zdjęcia uwieczniające gotowe tablice. Obserwacja postępu tworzenia tablic.
„Gramy do jednej bramki”	100% uczniów obecnych w czasie zajęć wychowania fizycznego weźmie udział w akcji.	Nauka gry fair play tj. uczniowie uzupełniają naklejkami postać ze świata sportu wówczas, gdy w czasie zajęć ich postawa była zgodna z zasadami fair play. Celem jest uzupełnienie postaci w jak najkrótszym czasie.	XI 2023r. – V 2024r.	Nauczyciele wf Anna Broda	Tablica, brystol, mazak, naklejki w 5 kolorach.	Zdjęcia uwieczniające gotowe tablice. Obserwacja postępu tworzenia tablicy.
Zajęcia propagujące postawę szacunku	100% uczniów obecnych w szkole weźmie udział w akcji.	Pogadanki, scenki dramowe, filmiki i czytane teksty będą propagować pozytywne postawy wobec innych, a wszelkie zachowania przejawiające wzajemny szacunek będą nagradzane zarówno ustną pochwałą na forum grupy, jak i wpisem do dzienniczka. Ponadto dzieci będą pozytywne zachowania dokumentować wklejeniem kolorowego znaczka na postać narysowaną na brystolu.	X 2023r. – VI 2024r.	Nauczyciele świetlicy Katarzyna Borawska	Tablica, brystol, mazaki, naklejki, kredki, arkusze kolorowego papieru, komputer, projektor, dostęp do Internetu.	Zdjęcia uwieczniające gotowe tablice. Obserwacja postępu tworzenia tablicy. Wpisy do Librus.
„Wymagam ale doceniam”	100% nauczycieli uczących w klasach I-VIII weźmie udział w działaniach.	Nauczyciele dostrzegając wysiłek, wkład, pozytywne zachowanie mają za zadanie	X 2023r. – VI 2024r.	Nauczyciele uczący w klasach I-VIII Katarzyna Roeske	Komputer, dostęp do Internetu.	Wpisy w Librus.

		odnotować je pod postacią uwagi pozytywnej w Librus.				
--	--	--	--	--	--	--

mgr Katarzyna Roeske
Szkolny Koordynator Szkoły Promującej Zdrowie