

**ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *Kompass Deutsch 1***

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa nr 16 imienia Orta Białego  
 NAUCZYCIEL: mgr Katarzyna Roeske  
 ROK SZKOLNY: 2024/2025  
 KLASA: siódma  
 WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
<b>Länder in Europa</b>				
<b>Länder in Europa (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie nazw krajów europejskich</li> <li>Poznanie nazw krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy krajów europejskich</li> <li>Formy pozdrowień</li> <li>Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic</li> </ul>		
<b>1. Kontakte</b>				
<b>1. Hallo, Grüezi, Servus! (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia</li> <li>Przedstawianie się</li> <li>Uzyskiwanie informacji o innej osobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasownik w 1. i 2. os. l. poj.</li> <li>Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj.</li> <li>Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.</li> <li>Zaimki pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>2. Was machst du gern? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach</li> <li>Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zainteresowań</li> <li>Słownictwo związane z zainteresowaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szyk prosty w zdaniu</li> <li>Szyk przestawny w zdaniu</li> <li>Pytania z zaimkiem</li> <li>Pytania o rozstrzygnięcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów</li> </ul>
<b>3. Er treibt nicht gern Sport (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie innych osób</li> <li>Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymiotniki określające cechy charakteru</li> <li>Nazwy zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i></li> <li>Czasownik w 3. os. l. poj.</li> <li>Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj.</li> <li>Przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>4. Essen Sie gern Hamburger? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby</li> <li>Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia i zainteresowania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy cech charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezokolicznik</li> <li>Czasownik w 3. os. l. mn.</li> <li>Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn.</li> <li>Forma grzecznościowa <i>Sie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
<b>5. Wir sind Schüler aus Polen (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie własnej klasy/grupy (liczba uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania)</li> <li>• Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczebniki 1–20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik w 1. i 2. os. l. mn.</li> <li>• Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. mn.</li> </ul>	
<b>Kompass-Training 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (interakcja)</li> <li>• Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>2. Familie</b>				
<b>1. Wer ist das? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie ludzi i zwierząt</li> <li>• Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy zwierząt</li> <li>• Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec</li> <li>• Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>2. Das ist meine Familie (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie członków rodziny</li> <li>• Określanie przynależności</li> <li>• Liczenie w zakresie 20–100</li> <li>• Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy członków rodziny</li> <li>• Liczebniki od 20 do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie przynależności z przyimkiem <i>von</i></li> <li>• Zaimek dzierżawczy <i>mein, dein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z zadaniem przed pracą z tekstem</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny</li> </ul>			
<b>3. Ich habe keine Geschwister (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta)</li> <li>• Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenia kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeczenie <i>kein</i></li> <li>• Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku</li> <li>• Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>
<b>4. Liest du gern Bücher? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób</li> <li>• Opowiadanie o własnych zainteresowaniach</li> <li>• Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i></li> <li>• Zwrot: <i>Ich ... gern.</i></li> </ul>	
<b>5. Meine Familie ist super! (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii na temat innych osób</li> <li>• Pytanie o opinię na temat innych osób</li> <li>• Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik <i>mögen</i></li> <li>• Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i></li> <li>• Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>• Zapisywanie zwrotów i wyrażień w tabeli leksykalnej</li> </ul>
<b>Kompass-Training 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>• Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>3. Alltag, Freizeit</b>				
<b>1. Wie viel Uhr ist es? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podawanie i rozumienie czasu zegarowego</li> <li>• Pytanie o czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie pór dnia</li> <li>Opowiadanie, co uczeń robi o określonej porze dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pytanie o czas</li> <li>Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia</li> </ul>	określeń czasowych	
<b>2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie ram czasowych czynności</li> <li>Dowiadywanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby</li> <li>Opowiadanie o przebiegu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>
<b>3. Am Freitag habe ich frei (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie dni tygodnia</li> <li>Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia</li> <li>Dowiadywanie się o zajęcia koleżanki lub kolegi</li> <li>Określanie czasu trwania danej czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy dni tygodnia</li> </ul>		
<b>4. Wohin gehen wir heute? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie obiektów w mieście</li> <li>Opowiadanie, co uczeń chciałby robić i dokąd pójść</li> <li>Dowiadywanie się, dokąd chcą pójść inne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy obiektów w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pytanie <i>wohin?</i></li> <li>Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem</li> <li>Odmiana formy <i>möchte</i></li> <li>Miejsce formy <i>möchte</i> w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>
<b>5. Ich komme gern mit! (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponowanie wspólnego wyjścia</li> <li>Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy imprez kulturalnych</li> <li>Reakcje na propozycję</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>
<b>Kompass-Training 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur</li> </ul>			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	gramatycznych			
<b>4. Schule</b>				
<b>1. Mein Lieblingsfach ist Mathe (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie przedmiotów szkolnych</li> <li>Informowanie o tym, które przedmioty uczeń lubi, a których nie lubi</li> <li>Informowanie o tym, jakie uczeń ma oceny</li> <li>Przedstawianie planu lekcji</li> <li>Zdobycie wiedzy na temat ocen szkolnych obowiązujących w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystanie z informacji podanych w innych zadaniach</li> <li>Korzystanie z notatek wspierających pamięć</li> </ul>
<b>2. Unser Lehrer ist gerecht (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie cech nauczycieli</li> <li>Uzasadnianie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie</li> <li>Kierowanie prośby do osoby dorosłej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymiotniki określające cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</li> <li>Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji</li> </ul>
<b>3. Kauf mir bitte einen Rucksack! (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie przyborów szkolnych</li> <li>Wyrażanie prośby o jakąś rzecz</li> <li>Udzielanie rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy przyborów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba mnoga rzeczownika</li> <li>Tryb rozkazujący: 2 os. l. poj. i mn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>4. Sie mögen ihre Schulfreunde (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie cech i upodobań innych osób</li> <li>Pytanie dorosłych osób o ich upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy cech charakteru</li> <li>Nazwy upodobań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj.</li> <li>Odmiana zaimka dzierżawczego</li> <li>Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>Korzystanie z notatek wspierających pamięć</li> </ul>
<b>5. Wie ist eure Klasse? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach</li> <li>Zdobywanie od innych osób informacji na temat ich klasy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimki dzierżawcze dla 1. i 2. os. lm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji</li> </ul>
<b>Kompass-Training 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> – Samodzielne rozwiązanie testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul>			
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>5. Essen</b>				
<b>1. Deutsche essen international (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie upodobań kulinarnych Niemców</li> <li>• Poznanie pochodzenia różnych potraw</li> <li>• Podawanie ceny</li> <li>• Informowanie o tym, jaką pizzę uczeń lubi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy potraw i napojów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie przynależności z przyimkiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>2. Was isst man zum Frühstück? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie artykułów spożywczych</li> <li>• Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie</li> <li>• Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z tablicy leksykalnej</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>3. Salatteller (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych potrawach</li> <li>• Pytanie o ulubione potrawy</li> <li>• Pisanie prostego przepisu kulinarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy owoców i warzyw</li> <li>• Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczowniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>• Korzystanie z tablicy leksykalnej</li> <li>• Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu</li> </ul>
<b>4. Wie viel kostet das? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów</li> <li>• Sporządzanie prostej listy zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy produktów spożywczych</li> <li>• Określenia wagi, miary</li> <li>• Nazwy opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana zaimków osobowych w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>• Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu</li> </ul>
<b>5. Was wünschen Sie, bitte? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie poczęstunku</li> <li>• Składanie zamówienia w lokalu</li> <li>• Prośba o rachunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy napojów i ich opakowań</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
<b>Kompass-Training 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>Interregio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach Niemiec i w innych krajach niemieckojęzycznych</li> <li>Podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>Porównanie nazw niektórych artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>Produkty z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>Popkultura w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy powitań i pożegnań</li> <li>Nazwy wybranych artykułów spożywczych i produktów</li> </ul>		