

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16 W GDYNI

ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści

Spis treści.....	2
1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp.....	6
3. Założenia programu w sferze organizacji.....	6
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	7
5. Misja szkoły.....	8
6. Wizja rozwoju Szkoły Podstawowej nr 16 w Gdyni.....	9
7. Model absolwenta.....	10
8. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	12
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły.....	16
10. Strategie działań.....	17
11. Główne cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	17
12. Cele szczegółowe programu.....	18
13. Oczekiwane efekty.....	19
14. Ewaluacja.....	19

Załączniki:

1. Plan realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz.1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcenia i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356.)
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.)
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
18. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
19. Karta Nauczyciela art.6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

2. Wstęp

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pracownikami niepedagogicznymi szkoły oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów. Współdziałając ze sobą, dążą do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w podstawowych sferach:

A. osobistej – rozumianej jako sfera rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, etycznego, biologicznego, która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie, współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.

B. społecznej - która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych.

C. duchowej – oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

D. sferze bezpieczeństwa (fizycznej)– rozumianej jako prowadzenie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Nauczyciel - wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Szczególny nacisk kładzie na kulturę osobistą wychowanka i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i wychowankowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój oraz bezpieczną dla ucznia.

3. Założenia programu w sferze organizacyjnej

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Gdyni jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Realizują go wszystkie podmioty odpowiedzialne za proces wychowawczy w naszej szkole:

- program obejmuje wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności wychowanków,
- na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na podstawie:

- a) corocznych analiz sposobu i jakości realizacji zadań zawartych w planie pracy do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- b) wywiadów i rozmów z rodzicami prowadzonymi przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas i dyrektora szkoły,
- c) pracy zespołów wychowawczych,
- d) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- e) ankiet przeprowadzonych wśród rodziców,
- f) ankiet przeprowadzanych na początku i przed zakończeniem roku szkolnego wśród nauczycieli,
- g) diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży (na podstawie wyników sprawdzianów zewnętrznych, wyników badań wewnątrzszkolnych, wyników konkursów ogólnopolskich, wojewódzkich i miejskich oraz wyników zawodów sportowych),
- h) diagnozy badań dotyczących:
 - oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
 - kluczowych celów wychowawczych,

- opinii specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcemy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 16 w Gdyni jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby oraz zwracając szczególną uwagę na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- rozwija umiejętności cyfrowe uczniów, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach między uczniami wywodzącymi się z różnych środowisk, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością,

- przekazywać podstawy wiedzy i stwarzać możliwości pogłębiania jej w kolejnych etapach edukacyjnych,
- szkołą zatrudniającą wykwalifikowanych nauczycieli, którzy rozwijają swoje umiejętności i nieustannie wzbogacają warsztat pracy, m.in. poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych, wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- szkołą zatrudniającą nauczycieli, którzy doskonalą swoje kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- posiadać dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną, m.in. korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- postrzegać ucznia w kategoriach podmiotowości, szanować jego prawa, ale wyznaczać też obowiązki,
- kształtować w uczniach poczucie odpowiedzialności za swoje wykształcenie, wspierać umiejętność uczenia się przez całe życie,
- rozwijać poczucie przynależności wychowanka do regionu,
- kształtować ucznia jako młodego Polaka, członka Unii Europejskiej,
- kultywować i pielęgnować polskie tradycje narodowe, rozbudzać świadomość narodową,
- kreować postawy i zachowania, które pomogą odpowiednio zareagować w sytuacjach trudnych,
- uczyć tolerancji oraz kulturalnego wyrażania sądów i opinii,
- promować swoje działania i osiągnięcia w środowisku lokalnym i w regionie,
- dbać o dobre relacje między wszystkimi podmiotami życia szkolnego,
- zachęcać rodziców do brania udziału w „życiu szkoły”, uwzględniając potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego,
- pielęgnować u uczniów poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,

- kształtować zachowania służące zdrowiu, rozwijać sprawność fizyczną uczniów i kształtować nawyk aktywności ruchowej,
- realizować założenia modelu dostępności szkoły.

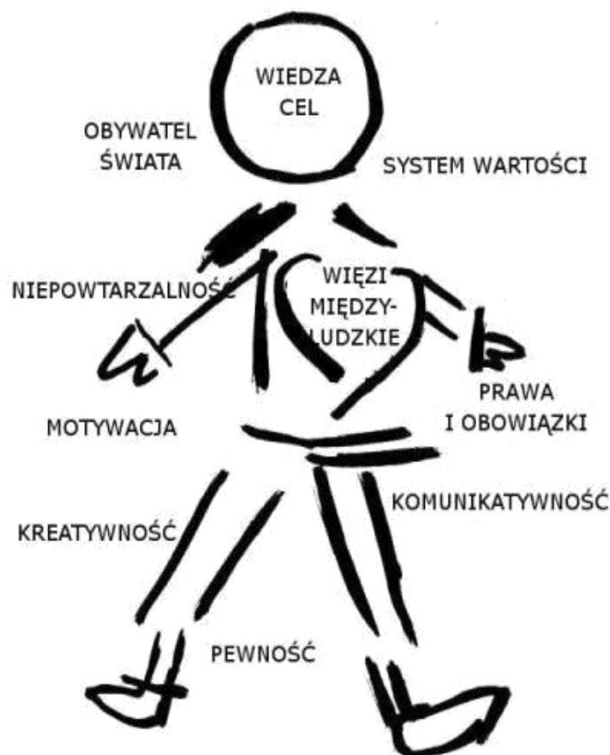
7. Model absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, choć nie bezkrytycznie,
- bezpiecznie porusza się w sieci, dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny dokonać wyboru dalszej drogi edukacji, sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią, uczy się przez całe życie,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- swoją kulturą osobistą i wizerunkiem wyraża szacunek do innych osób, wydarzeń i miejsc,
- czuje się odpowiedzialny za swój region i ojczyznę,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,

- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- dba o swoje zdrowie, rozwija swoją sprawność fizyczną (nawyk aktywności ruchowej).



8. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są realizowane przez wszystkie podmioty w szkole w zakresie zgodnym z zakresem obowiązków określonym przez właściwe akty prawne lub dokumentację szkoły.

Dyrekcja Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycieli, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny).

Nauczyciele:

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego dzieci,
- stosują mediację (innowację pedagogiczną) jako formę umożliwiającą rozwiązywanie problemów / konfliktów między uczniami,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych,
- wspierają postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za zdrowie, życie i bezpieczeństwo dzieci podczas ich pobytu w szkole i na zajęciach dydaktyczno-opiekuńczych poza jej terenem,
- inspirują innych nauczycieli i uczniów do kreatywności i twórczych poszukiwań,
- opracowują i wdrażają procedury obiegu i tworzenia dokumentów dotyczących uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi (m. in. opinie i orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, IPET, WAOPFU)

- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej (model dostępności szkoły),
- prowadzą terapię pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz lekcje w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji,
- korzystają ze sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".

Wychowawcy klas:

- wraz z pedagogiem szkolnym prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wraz z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności:
 - tworzą warunki wspomagające ich rozwój
 - przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie
- poznają warunki życia swoich wychowanków,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie w dzieciach poczucia własnej wartości

- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Pedagog i Psycholog

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób trzecich, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- obejmują pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- współpracują z wychowawcami, udzielają im wskazówek do pracy psychologiczno – pedagogicznej zarówno w trudnych sytuacjach wychowawczych dotyczących poszczególnych uczniów, jak i w rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb oraz analizowaniu niepowodzeń szkolnych,
- prowadzą indywidualne porady dotyczące wyboru przez ucznia dalszego kierunku kształcenia,
- wspierają uczniów z wybitnymi uzdolnieniami,
- udzielają porad uczniom w rozwiązywaniu trudności w kontaktach rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych,

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałając demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu uczniów.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, opiniuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności Szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań Szkoły.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczo - profilaktycznych w Szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,
- reprezentuje potrzeby i sprawy środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,

- wyraża za pośrednictwem swego opiekuna opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania do współodpowiedzialności.

Inni pracownicy niepedagogiczni szkoły:

- w zakresie swoich kompetencji określonych przez Dyrektora Szkoły.

9. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły

W rozwoju placówki a także w procesach rozwoju sfer intelektualnej, społecznej, psychicznej i duchowej ucznia szkoła ma wielu sprzymierzeńców. Są to:

- Rada Rodziców
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2 w Gdyni
- Rada Dzielnic
- Świetlica Socjoterapeutyczna "Wesołe Buziaki"
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdyni
- Straż Miejska
- Policja
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Urząd Miasta - wydział edukacji
- Młodzieżowy Dom Kultury
- Administracja Gdyńskiej Spółdzielni Mieszkaniowej
- Dom Pomocy Społecznej
- Przychodnia Lekarska POZ "Vita-Med"

10. Strategie działań

1. **Wspomaganie** – zaspokajanie potrzeb emocjonalnych, materialnych, fizycznych; rozwijanie potencjałów i możliwości; budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń.

2. **Informowanie** – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.

3. **Edukowanie** – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych; poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. **Interweniowanie** – wspieranie ucznia w sytuacjach kryzysowych.

11. Główne cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą uczniowi radzić sobie z wyzwaniami świata. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają nauczyć dostrzegania potencjalnych zagrożeń, przewidywania potencjalnych skutków i radzenia sobie z nimi.

Działania określone w niniejszym Programie są zgodne z wartościami i normami zrozumiałymi dla naszego wychowanka. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny służy pełnemu rozwojowi dziecka i prowadzeniu go ku dojrzałości psychicznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Cele główne Programu Wychowawczo -Profilaktycznego obejmują działania w czterech obszarach:

A. kształtowanie dojrzałości osobistej – szkoła organizuje proces rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, psychicznej, estetycznej, etycznej, fizycznej

B. kształtowanie dojrzałości społecznej – szkoła przygotowuje do życia w grupie i społeczeństwie

C. kształtowanie dojrzałości duchowej – szkoła rozwija szacunek dla języka, kultury i tradycji kraju oraz innych narodów

D. budowanie sfery bezpieczeństwa – szkoła stwarza warunki i kształci nawyki gwarantujące uczniowi bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

12. Cele szczegółowe programu

OBSZAR A

1. uczeń zna i stosuje zasady zdrowego żywienia
2. uczeń dba o higienę i zdrowie
3. uczeń rozwija się fizycznie w sposób harmonijny poprzez sport
4. uczeń rozumie swoje doznania, emocje i umie sobie radzić z problemami
5. uczeń otrzymuje pomoc w trudnych sytuacjach dydaktycznych
6. uczeń poznaje swoje talenty i rozwija je
7. uczeń dokonuje wyboru dalszej drogi edukacji

OBSZAR B

1. uczeń umie współpracować w zespole, jest twórczy, czuje się współodpowiedzialny za grupę
2. uczeń współtworzy i przestrzega norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej
3. uczeń zna i przestrzega zasad zdrowej rywalizacji
4. uczeń rozumie rolę społeczną rodziny

OBSZAR C

1. uczeń zna i szanuje tradycje kultury polskiej
2. uczeń identyfikuje się z Małą Ojczyzną
3. uczeń dba o czystość języka, decyduje o doborze słownictwa
4. uczeń zna i rozumie tradycje szkoły, okazuje szacunek symbolom narodowym
5. uczeń identyfikuje ważne wydarzenia historyczne i zna bohaterów narodowych
6. uczeń szanuje kulturę innych narodów

OBSZAR D

1. uczeń dba o środowisko naturalne i zachęca innych do działań proekologicznych
2. uczeń zna i przestrzega zasad ruchu drogowego
3. uczeń bezpiecznie spędza czas w szkole
4. uczeń komunikuje się z rówieśnikami bez wyrażania agresji i nie stosuje żadnej formy przemocy
5. uczeń otrzymuje informacje, jak rozładować napięcie i pokonać trudne sytuacje emocjonalne
6. uczeń kieruje się empatią i życzliwością
7. uczeń zna zasady zachowania w razie zagrożenia budynku szkoły
8. uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.

13. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

14. Ewaluacja

1. Pod koniec roku szkolnego sporządzony zostanie raport z wykonanych zadań. Zawierać on będzie efekty działań oraz wnioski.
2. Wnioski będą formułowane na podstawie analizy sposobu, jakości i efektów zrealizowanych zadań oraz analizy badań ankietowych wybranych działań służących realizacji wskazanego celu.
3. Raport wraz z wnioskami zostanie przedstawiony radzie pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego. Prezentacji wniosków może towarzyszyć dyskusja, której przebieg odnotuje się w protokole rady pedagogicznej.

Szkolny Program Profilaktyki nie jest formą zamkniętego opracowania. Treść, zakres i forma zadań służących realizacji wybranych celów szczegółowych można poszerzać w trakcie ich realizacji. Wynika to z autentycznych potrzeb wychowawczych i profilaktycznych. Nie wszystkie sytuacje, które występują w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego można przewidzieć i zaplanować. Mogą też pojawić się takie, które wymagają

będą przedsięwzięcia natychmiastowych dodatkowych środków interwencyjnych. Szkolny Program podlega ewaluacji. Jej istotą jest wnioskowanie o wartości danego przedsięwzięcia na podstawie uzyskiwanych informacji zwrotnych od osób uczestniczących w jego realizacji. Uzyskaniu informacji zwrotnej służą obserwacje prowadzonych zajęć, sprawozdania z realizowanych w poszczególnych klasach programów, analiza dokumentacji szkolnej, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dla prawidłowego przebiegu ewaluacji programu sformułowano tzw. kryteria sukcesu. Są one miarą skuteczności i poprawności jego działania. Kryteria te określają, do czego dążymy i co chcemy osiągnąć poprzez realizację zadań zawartych w planie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Program o tyle osiągnie swoje cele, o ile uczniowie naszej szkoły w wyniku podjętych oddziaływań:

1. będą znali:

- sposoby wyrażania uczuć z poszanowaniem praw innych,
- kodeks norm SPP, procedury rozwiązywania konfliktów i radzenie sobie w sytuacjach przemocy,
- zasady bezpiecznego wypoczynku, bezpiecznego spędzania przerw między lekcjami i sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zasady prawidłowego żywienia, higieny osobistej i skutki ich nieprzestrzegania,
- zasady udzielania pierwszej pomocy,
- podstawowe prawa człowieka, prawa dziecka, prawa i obowiązki członków rodziny, prawa i obowiązki ucznia Szkoły Podstawowej nr 16 w Gdyni,
- swoje mocne i słabe strony, metody zdrowego poprawiania samopoczucia i odbudowywania wiary w siebie,
- sposoby właściwego korzystania ze środków masowego przekazu;

2. będą rozumieli:

- znaczenie zachowań bezpiecznych, konieczność brania odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo,

- że zachowanie człowieka może być zagrożeniem dla jego zdrowia i życia oraz bezpieczeństwa innych w jego otoczeniu,
- wpływ różnych form aktywności na zdrowie, samopoczucie i rozwój osobisty,
- na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi oraz prawo człowieka do swojego stylu życia,
- podłoże powstawania konfliktów,
- wpływ otoczenia człowieka na nasze myśli, uczucia oraz wiarę w siebie,
- sposoby funkcjonowania różnych mediów, jawne i niejawnie zadania środków masowego przekazu, potrzebę selekcji informacji,
- współodpowiedzialność każdego ucznia za zdrowie własne oraz koleżanek i kolegów;

3. będą potrafili:

- zachować się asertywnie w określonej sytuacji, podać konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu,
- rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- wyrażać swoje uczucia, myśli, uzasadniać swoje wybory,
- stosować zasady higieny i zdrowego stylu życia, respektować zasady bezpieczeństwa podczas przerw lekcyjnych i zabaw, udzielić pierwszej pomocy lub zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,
- obiektywnie ocenić swoje osiągnięcia w zachowaniu i nauce,
- właściwie korzystać ze środków masowego przekazu, w tym z Internetu.

Monitorowaniu poprawności podejmowanych działań profilaktycznych i ich skuteczności będą służyły następujące sposoby i środki ewaluacji:

- testy, sprawdziany i konkursy pozwalające ocenić poziom wiedzy uczniów,
- rozmowy i dyskusje w gronie uczniów,

- ocena wypowiedzi uczniów na zadane tematy,
- obserwacja i porównywanie zachowań uczniów w określonej przestrzeni czasowej,
- analizowanie wypowiedzi uczniów w czasie rozmów i dyskusji na lekcjach,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów (także w czasie zabaw i podczas przerw),
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- wyniki ankiet, wywiadów, testów socjometrycznych, rozmów kierowanych i prowadzonych w celu ewaluacji wśród uczniów i ich rodziców,
- analiza informacji pozyskanych od Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.