

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania.*

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
I. Azja					
1.	Środowisko przyrodnicze Azji	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne i linia brzegowa Azji • cechy środowiska geograficznego Azji • budowa geologiczna • strefy aktywności sejsmicznej • czynniki kształtujące klimat • klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej • kontrasty klimatyczne i roślinne • zróżnicowanie sieci rzecznej • azjatyckie rekordy przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej • opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata • charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji • przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji • omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej • wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej • omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji • wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim • omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji • omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji • wymienia największe rzeki Azji • omawia strefy roślinne Azji • charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej • analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki 	XIV.1 XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni) • analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</i>) • analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji • analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat • omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych • omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej • analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku

2.	Wulkanizm i trzęsienia ziemi w Azji	<ul style="list-style-type: none"> • budowa płytowa litosfery • powstawanie Himalajów • rowy oceaniczne • wulkanizm i rejony jego koncentracji • największe wulkany na kontynencie azjatyckim • przyczyny trzęsień ziemi • zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • skutki trzęsień ziemi • sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych • omawia powstawanie Himalajów • omawia powstawanie rowów oceanicznych • wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> • omawia rodzaje wulkanów • odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych na mapie • wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi • opisuje przebieg trzęsienia ziemi • wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych • przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami 	XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku • omówienie budowy wulkanu i ich rodzajów na podstawie schematu • praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji • omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu • analiza infografiki – zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</i>) • analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im
3.	Rolnictwo Azji	<ul style="list-style-type: none"> • warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa • główne uprawy i rejony ich występowania • warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu • znaczenie upraw ryżu • światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji • charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju w Azji • wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa • wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych • omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu • omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej • wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych 	XIV.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych • analizowanie map tematycznych – główne uprawy w Azji • omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”) • analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji

4.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia Japonii • ukształtowanie i budowa geologiczna • trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne • ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki • struktura zatrudnienia • źródła gospodarczego rozwoju • cechy nowoczesnej gospodarki • rola nowoczesnego transportu w gospodarce • warunki rozwoju rolnictwa • cechy rolnictwa • główne uprawy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii • omawia nieprzyjemne cechy środowiska geograficznego Japonii • wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki • omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych • analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii • charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej • omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii • omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa • przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • wymienia główne rośliny uprawne kraju • omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii • uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie 	XIV.5 XIV.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych • omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii • analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Źródła gospodarczego rozwoju Japonii i Warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne</i>) • omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych • pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii
----	---	--	---	----------------	--

5.	Chiny – najludniejsze państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia Chin • różnorodność środowiska geograficznego • problemy demograficzne i społeczne Chin • czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • rozmieszczenie ludności • znaczenie gospodarki Chin • rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce • znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego • tradycyjne rolnictwo • kierunki produkcji rolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej • przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych • omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omawia cechy rozwoju gospodarki Chin • analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych • lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie • omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym • charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach • omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin • omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową 	XIV.6 XIV.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin • analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach • omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu • analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego • omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika • przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej
----	--------------------------------------	---	---	----------------	--

6.	Indie – państwo kontrastów społecznych i gospodarczych	<ul style="list-style-type: none"> • położenie Indii i cechy środowiska geograficznego • problemy demograficzne • największe aglomeracje • przyczyny powstawania slamsów • zróżnicowanie życia ludności • zróżnicowanie społeczne – system kastowy • struktury etniczna, językowa i religijna • kontrasty indyjskiej edukacji • cechy gospodarki Indii • rolnictwo Indii • indyjska Dolina Krzemowa • znaczenie przemysłu Indii 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Indii i cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego • przedstawia problemy demograficzne kraju • porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw • wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju • wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i> • podaje przyczyny powstawania slamsów • omawia system kastowy w Indiach • omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów • przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji • charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju • omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych • wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej • charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową • wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej • analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu • przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach 	XIV.8	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów • praca z mapą ogólnogeograficzną – największe aglomeracje Indii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Przyczyny powstawania slamsów</i>) • omówienie systemu kastowego Indii • praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczącymi kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach • omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju • analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych • charakterystyka przetwórstwa przemysłowego w Indiach i indyjskiej Doliny Krzemowej • praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach • analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii
----	--	---	---	-------	---

7.	Bliski Wschód – kultura i gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • położenie krajów Bliskiego Wschodu • państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • warunki naturalne • ludność i zróżnicowanie religijne regionu • wpływ religii na życie muzułmanów • zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie • produkcja wyrobów z ropy naftowej i jej znaczenie • ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu • konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie • skutki konfliktów zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu • wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu • przedstawia zróżnicowanie religijne w regionie • omawia wpływ religii na życie muzułmanów • omawia zasoby ropy naftowej w regionie • porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej • przedstawia cele organizacji OPEC • wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej • omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej • podaje źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie • wymienia skutki konfliktów zbrojnych 	XIV.9 XIV.10 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej • praca z mapą polityczną – państwa Bliskiego Wschodu • pogadanka na temat zróżnicowania religijnego w regionie • omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia produkcji wyrobów z ropy naftowej na podstawie treści podręcznika i mapy gospodarczej • analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</i>) • analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie
8.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
9.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Azja</i> Test sprawdzający – dla nauczyciela.pl lub generator testów				
II. Afryka					
10.	Środowisko przyrodnicze Afryki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie matematyczno-geograficzne Afryki • cechy środowiska przyrodniczego • czynniki wpływające na klimat Afryki • cyrkulacja pasatowa • strefy klimatyczno-roślinno-glebowe • sieć rzeczna i jeziora 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki • omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych • omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki • wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej • omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej • wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych • omawia sieć rzeczna i jeziora Afryki na podstawie mapy 	XV.1 XV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych • omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki • wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej • omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych • praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki

11.	Rolnictwo Afryki	<ul style="list-style-type: none"> warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa gospodarowanie w strefie Sahelu pustynnienie Sahelu uprawy i chów zwierząt w Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie chowu zwierząt w Afryce 	XV.3	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Neon 8 omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu</i>) praca z mapą tematyczną – główne uprawy i zwierzęta gospodarskie w Afryce
12.	Przemysł i usługi w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> poziom rozwoju gospodarczego Afryki przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki partnerzy inwestycyjni Afryki cechy gospodarki krajów Afryki rozwój usług 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce 	XV.6	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Neon 8 pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Rola chińskich inwestycji w Afryce</i>) omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce
13.	Afryka – problemy głodu i niedożywienia	<ul style="list-style-type: none"> znaczenie terminów: <i>niedożywienie, głód, głód utajony</i> przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Afryce sposoby walki z głodem 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Afryce na podstawie wybranych tekstów źródłowych opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Afryce przedstawia sposoby walki z głodem w Afryce 	XV.5	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Neon 8 analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych praca z mapą tematyczną – państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce omówienie problemów głodu i niedożywienia w Afryce metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem</i>)

14.	Kenia – turystyczny potencjał	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Kenii • rozwój turystyki • walory przyrodnicze i kulturowe Kenii • bariery w rozwoju turystyki Afryki 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Kenii • omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki • przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii • opisuje walory kulturowe Kenii • wymienia obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO • wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce 	XV.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Rozwój turystyki w Kenii</i>) • analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych • przedstawienie walorów kulturowych Kenii • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO w Etiopii</i>, burza mózgów <i>Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</i>)
15.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
16.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Afryka Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa					
17.	Środowisko przyrodnicze Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • ukształtowanie powierzchni • budowa geologiczna • strefy klimatyczne i roślinne • wody powierzchniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki • wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową • przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki • omawia budowę geologiczną Ameryki • wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną • charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej • charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe ciek wodne Ameryki na podstawie mapy 	XVI.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej • analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map • omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • analizowanie mapy <i>Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki</i> • omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej

18.	Tornado i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i> • mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych • obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych • skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i> • omawia mechanizm powstawania tornad • przedstawia skutki występowania tornad • omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę • podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania • przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych • wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku • przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł 	XVI.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej • omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania • praca z mapą tematyczną – główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się • omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych • przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
19.	W Amazonii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii • cechy klimatu Amazonii • piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym • flora i fauna lasu równikowego • gospodarcza eksploatacja Amazonii • wylesianie i jego skutki ekologiczne • działania człowieka chroniące Amazonię 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Amazonii • omawia środowisko przyrodnicze Amazonii • przedstawia cechy klimatu Amazonii • podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii • opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych • omawia florę i faunę lasów równikowych • podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii 	XVI.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej • omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii • analizowanie infografik <i>W wilgotnym lesie równikowym oraz Flora i fauna Amazonii</i> zamieszczonych w podręczniku • omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii • metody aktywizujące (np. metaplan <i>Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony</i>)
20.	Ludność Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • wielkie migracje • zmiany liczby ludności Ameryki • sytuacja rdzennej ludności 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki • omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce 	XVI.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wielkie migracje w Ameryce</i>) • analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów • przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce

21.	Urbanizacja w Ameryce	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • rozmieszczenie ludności Ameryki • rozwój miast • największe miasta, aglomeracje i megalopolis • skutki urbanizacji • przyczyny i warunki życia ludności w slamsach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione • przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł • wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej • analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych • wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej • przedstawia negatywne skutki urbanizacji • podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej • opisuje problemy ludności mieszkającej w slamsach 	XVI.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • przedstawienie znaczenia pojęć: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</i>) • praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta • omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki • analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych • praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki • przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej • omówienie negatywnych skutków urbanizacji • metody aktywizujące (np. rybi szkielet <i>Przyczyny powstawania slamsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</i>)
22.	Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia geograficznego • znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych • rozwój przemysłu i jego kluczowe działy • znaczenie przemysłu high-tech • rola Doliny Krzemowej • rozwój usług wyspecjalizowanych • rola i znaczenie rolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy • przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej • ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju • omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju • charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu • omawia cechy charakterystyczne rolnictwa • określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej 	XVI.6 XVI.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Ocena wpływ przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych</i>) • analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi • przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej
23.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
24.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Ameryka Północna i Ameryka Południowa Test sprawdzający – dla nauczyciela.pl lub generator testów				

IV. Australia i Oceania					
25.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Australii i Oceanii • środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii • ukształtowanie powierzchni • strefy klimatyczno-roślinne • znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> • wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych • endemity w Australii i na wyspach Oceanii 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat • omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej • wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów • omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych • charakteryzuje wody powierzchniowe • wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> • omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju • określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej • charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii • wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii 	XVII.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii • analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • analizowanie wpływu położenia Australii na klimat • praca z mapą tematyczną – strefowość klimatyczno-roślinna Australii • przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika • metody aktywizujące (np. <i>burza mózgów Endemity w Australii i na wyspach Oceanii</i>)
26.	Ludność i gospodarka Australii	<ul style="list-style-type: none"> • liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii • rozmieszczenie ludności • rdzenni mieszkańcy Australii • cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • surowce mineralne • przetwórstwo przemysłowe i przemysł zaawansowanych technologii • znaczenie turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych • omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii • omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu • charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu • wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów • omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy gospodarczej • omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju • omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii 	XVII.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych • omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rdzenni mieszkańcy kontynentu</i>) • przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • praca z mapą gospodarczą – występowanie surowców mineralnych • omówienie znaczenia przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii</i>)
V. Obszary okołobiegunowe					

27. 28.	Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie obszarów okołobiegunowych • znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki • klimat Antarktydy • dzień polarny i noc polarna • gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki • ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia • zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • status prawny Antarktydy • skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • omawia środowisko geograficzne Arktyki • opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki • wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki • omawia środowisko geograficzne Antarktydy • wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową • charakteryzuje klimat Antarktydy • wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki • omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • wyjaśnia status prawny Antarktydy • omawia skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych 	XVIII.1 XVIII.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy • opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć • omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki</i>, metaplan <i>Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</i>) • omówienie statusu prawnego Antarktydy • burza mózgów – skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych
29.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
30.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów Australia i Oceania oraz Obszary okołobiegunowe Test sprawdzający – dlauczyciela.pl lub generator testów				