

## **Planowanie: Arkusz A**

### **CZEŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2024/2025**

#### **1. Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Niewłaściwe relacje między uczniami ujawniające się brakiem szacunku wobec siebie.

##### **a) Krótki opis problemu priorytetowego:**

Wyniki badań ankietowych wykazały, że:

- 55,2% uczniów uważa, że koledzy w jego klasie są nieżyczliwi,
- 59,0% uczniów uważa, że koledzy często lub zawsze dokuczają sobie,
- 67,1% uczniów twierdzi, że koledzy w ich klasie nie starają się pozostawiać na uboczu innych osób,
- 47,0% uczniów ocenia, że koledzy w klasie nie starają się pomóc osobie w potrzebie.

Wyniki potwierdzają również obserwacje nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

##### **b) Uzasadnienie wyboru priorytetu:**

Wyboru dokonał Szkolny Zespół ds. Szkoły Promującej Zdrowie na podstawie ankiet oraz obserwacji. Wybór zespołu został zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną.

Problem wybrano, gdyż uczeń i jego samopoczucie jest naszym priorytetem. W środowisku szkolnym spędza większą część dnia a to, czego nauczy się w zakresie zdrowia będzie procentować w przyszłości. Uważamy, że kolejne działania wprowadzone w bieżącym roku szkolnym przyniosą wymierny wpływ na rozwój empatii. Uczniowie uczeni szacunku, kierują się nim w różnych dziedzinach życia.

#### **2. Główne przyczyny problemu:**

- brak empatii,
- wpływ grupy rówieśniczej,
- zbyt słabe uwrażliwianie na potrzeby osób z najbliższego otoczenia.

### **3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:**

- rozwój empatii wśród dzieci poprzez liczne zajęcia krzewiące postawę szacunku wobec innych osób,
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych poprzez naukę gry i zabawy zgodnie z zasadami fair play,
- integracja dzieci między poszczególnymi klasami poprzez wspólne inicjatywy.

**PLAN DZIAŁAŃ**  
w roku szkolnym 2024/2025

**1. Cel:** Zmniejszenie częstości występowania niewłaściwych zachowań między uczniami ujawniających się brakiem szacunku wobec siebie.

**Kryterium sukcesu:** 10% mniej odpowiedzi „raczej nie” oraz „nie” w poszczególnych pytaniach ankiety dla uczniów – standard drugi – pytania 10-14.

**3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

- a) Co wskaże, że osiągnięto cel ? Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów zawierające pytania dla uczniów ze standardu drugiego – pytania 10-14; wywiady z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi szkoły.
- b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel ? Obserwacje, analiza wyników ankiety, wywiady z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel ? Koordynator SzPZ oraz wskazani członkowie zespołu SzPZ, czerwiec 2025r.

**II. ZADANIA**

| Nazwa zadania                      | Kryterium sukcesu   | Sposób realizacji   | Okres/termin realizacji | Osoba odpowiedzialna/ wykonawcy                          | Potrzebne środki/zasoby  | Sposób sprawdzenia wykonania zadania                                 |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|--|
| „Miłe słówko dla kolegi”           | 40% uczniów klas I-VIII skorzysta z możliwości podzielenia się dobrym słowem. | Do skrzyni pozostawionej w bibliotece szkolnej uczniowie mogą wrzucać kartki z miłym słowem adresowanym do kolegów. Raz w miesiącu uczniowie otrzymują kartkę z miłymi słowami. | X 2024r. – V 2025r.     | Katarzyna Roeske<br>Beata Stachowska<br>Samorząd Szkolny | Skrzynia, kłódka, artykuły biurowe, drukarka, komputer.                    | Zdjęcia uwieczniające akcję.   |
| „Jesteśmy różni lecz równie ważni” | 100% uczniów klas I-III obecnych w szkole weźmie udział w działaniach.        | Uczniowie będą mieli możliwość stworzyć dla każdego kolegi/koleżanki z klasy mapę jego mocnych stron, zalet, którymi się wyróżnia. Każdy z uczniów będzie                       | X 2024r. – VI 2025r.    | Wychowawcy klas I-III<br>Karolina Śrama                  | Brystole, mazaki, naklejki, kolorowe arkusze papieru, klej, taśma klejąca. | Zdjęcia uwieczniające akcję. Obserwacja postępu tworzenia map zalet. |

|   |   |   |                       |  |   |  |
|---|---|---|-----------------------|--|---|--|
|   |   | przez tydzień bohaterem w swojej klasie. Wszystkie mapy pokażą ile zalet ma każde z dzieci.   |                       |  |   |  |
| „Życzliwość z Bodziem, uśmiech na co dzień”<br><br>Graj z Bodziem           | 100% obecnych uczniów klas I-VIII weźmie udział we wszelkich inicjatywach związanych z działaniami w cyklu. | Uczniowie klas IV-VIII będą mieli możliwość wziąć udział w grze, propagującej naukę zasad savoir vivre. Najlepszy gracz miesiąca będzie nagradzany.   | XI 2024r. – VI 2025r. | Katarzyna Roeske<br>Samorząd Szkolny                                       | Brystole, kolorowe papiery, dostęp do Internetu, komputer, drukarka, aplikacja do tworzenia gier.                 | Obserwacja postępu tworzenia gier, zdjęcia uwieczniające akcję.                                    |
| „Życzliwość z Bodziem, uśmiech na co dzień”<br><br>Bodzio uczy przez zabawę | 20% uczniów klas VII-VIII weźmie udział w konkursie.  | Uczniowie klas VII-VIII mają za zadanie skonstruować grę planszową adresowaną do uczniów klas I-III, której fabuła ma dotyczyć postawy życzliwości oraz dobrego zachowania.   | III-V 2025r.          | Bożena Kamińska  | Brystole, kartki papieru, tektura, dostęp do Internetu, komputer, drukarka.                                       | Zdjęcia uwieczniające pracę uczniów.   |
| „Życzliwość z Bodziem, uśmiech na co dzień”<br><br>Dzień życzliwości        | 70% uczniów obecnych w szkole weźmie udział w obchodach dnia życzliwości.                                   | Wykonanie dyń pod hasłem „Kostium dla Bodzia” w klasach I-III; akcja propagująca życzliwość w klasach IV-VIII.  | XI 2024r.             | Nauczyciele uczący w klasach I-III, IV-VIII<br>Aniela Panek<br>Lidia Kanka | Dynia, papier kolorowy, materiały, dostęp do Internetu, drukarka.   | Zdjęcia uwieczniające gotowe dynie oraz akcję w klasach IV   |
| Zajęcia propagujące postawę szacunku  | 100% uczniów obecnych w szkole weźmie udział w akcji.   | Pogadanki, scenki dramatyczne, filmiki i czytane teksty będą propagować pozytywne postawy wobec innych, a wszelkie zachowania przejawiające wzajemny szacunek będą nagradzane zarówno ustną pochwałą na forum grupy, jak i wpisem do dzienniczka. Ponadto dzieci będą pozytywne zachowania dokumentować wklejeniem kolorowego | X 2023r. – VI 2024r.  | Nauczyciele świetlicy<br>Karolina Schirmacher                              | Tablica, brystol, mazaki, naklejki, kredki, arkusze kolorowego papieru, komputer, projektor, dostęp do Internetu. | Zdjęcia uwieczniające gotowe tablice.<br>Obserwacja postępu tworzenia tablicy.<br>Wpisy do Librus. |

|   |  |  |                      |  |   |  |
|---|--|--|----------------------|--|---|--|
|   |  | znaczka na postać narysowaną na brystolu.  |                      |  |   |  |
| „Wymagam ale doceniam”                      | 100% nauczycieli uczących w klasach I-VIII weźmie udział w działaniach.  | Nauczyciele dostrzegając wysiłek, wkład, pozytywne zachowanie mają za zadanie odnotować je pod postacią uwagi pozytywnej w Librus. | X 2024r. – VI 2025r. | Nauczyciele uczący w klasach I-VIII<br>Katarzyna Roeske      | Komputer, dostęp do Internetu.  | Wpisy w Librus.                                |
| Przerwy śródlekcyjne w klasach I-III        | 100% uczniów obecnych w czasie zajęć weźmie udział w przerwach.          | Uczniowie w czasie lekcji będą mieli czas na krótką kilkuminutową gimnastykę będącą formą przerwy w czasie pracy.                  | X 2024r. – V 2025r.  | Nauczyciele uczący w klasach I-III<br>Karolina Śrama         | -   | -  |
| Dekoracje z okazji Świąt Bożego Narodzenia. | 100% uczniów obecnych w szkole (w klasach I-VIII) weźmie udział w akcji. | Uczniowie mają za zadanie wykonać ozdoby dekorując jedno z okien w sali lekcyjnej  | XII 2024r.           | Wychowawcy klas I-VIII<br>Katarzyna Roeske<br>Karolina Śrama | Papier, brystol, tektura, ozdoby świąteczne, dostęp do Internetu, komputer, drukarka. | Zdjęcia uwieczniające gotowe udekorowane okna. |

mgr Katarzyna Roeske

Szkolny Koordynator Szkoły Promującej Zdrowie