

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *Kompass Deutsch 1*

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa nr 16 imienia Orła Białego

NAUCZYCIEL: mgr Katarzyna Roeske

ROK SZKOLNY: 2025/2026

KLASA: siódma

WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Länder in Europa				
Länder in Europa (2)	- Poznanie nazw krajów europejskich - Poznanie nazw krajów niemieckojęzycznych	- Nazwy krajów europejskich - Formy pozdrowień - Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic		
1. Kontakte				
1. Hallo, Grüezi, Servus! (2)	- Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia - Przedstawianie się - Uzyskiwanie informacji o innej osobie	Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)	- Czasownik w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Zaimki pytające	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was machst du gern? (2)	- Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach - Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania	- Nazwy zainteresowań - Słownictwo związane z zainteresowaniami	- Szyk prosty w zdaniu - Szyk przestawny w zdaniu - Pytania z zaimkiem - Pytania o rozstrzygnięcie	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów
3. Er treibt nicht gern Sport (2)	- Przedstawianie innych osób - Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób	- Przymiotniki określające cechy charakteru - Nazwy zainteresowań	- Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> - Czasownik w 3. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. - Przeczenie <i>nicht</i>	Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
4. Essen Sie gern Hamburger? (2)	- Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby - Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia i zainteresowania)	Nazwy cech charakteru	- Bezokolicznik - Czasownik w 3. os. l. mn. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn. - Forma grzecznościowa <i>Sie</i>	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
5. Wir sind Schüler aus Polen (2)	• Przedstawianie własnej klasy/grupy (liczba uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania) • Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy	• Liczebniki 1–20	• Czasownik w 1. i 2. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. mn.	
Kompass-Training 1	• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (interakcja) • Nauczenie się słownictwa na pamięć	• Materiał z rozdziału 1	• Materiał z rozdziału 1	
Powtórzenie materiału	• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 1	• Materiał z rozdziału 1	
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
2. Familie				
1. Wer ist das? (2)	• Nazywanie ludzi i zwierząt • Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt	• Nazwy zwierząt • Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec • Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i zwierząt	• Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
2. Das ist meine Familie (2)	• Nazywanie członków rodziny • Określanie przynależności • Liczenie w zakresie 20–100 • Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób	• Nazwy członków rodziny • Liczebniki od 20 do 100	• Określenie przynależności z przymiotnikiem <i>von</i> • Zaimek dzierżawczy <i>mein</i>, <i>dein</i>	• Zapoznanie się z zadaniem przed pracą z tekstem • Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	• Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny			
3. Ich habe keine Geschwister (2)	• Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta) • Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach	• Określenia kolorów	• Przeczenie <i>kein</i> • Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku • Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku	• Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
4. Liest du gern Bücher? (2)	• Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób • Opowiadanie o własnych zainteresowaniach • Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny	• Nazwy zainteresowań	• Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i> • Zwrot: <i>Ich gern.</i>	
5. Meine Familie ist super! (2)	• Wyrażanie opinii na temat innych osób • Pytanie o opinię na temat innych osób • Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter)	• Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność	• Czasownik <i>mögen</i> • Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i> • Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych • Zapisywanie zwrotów i wyrażań w tabeli leksykalnej
Kompass-Training 2	• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych • Nauczenie się słownictwa na pamięć	• Materiał z rozdziału 2	• Materiał z rozdziału 2	
Powtórzenie materiału	• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 2	• Materiał z rozdziału 2	
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
3. Alltag, Freizeit				
1. Wie viel Uhr ist es? (2)	• Podawanie i rozumienie czasu zegarowego • Pytanie o czas	• Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny)	• Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od	• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	- Nazywanie pór dnia - Opowiadanie, co uczeń robi o określonej porze dnia	- Pytanie o czas - Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia	określeń czasowych	
2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (2)	- Określanie ram czasowych czynności - Dowiadywanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby - Opowiadanie o przebiegu dnia	Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia	Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Am Freitag habe ich frei (2)	- Nazywanie dni tygodnia - Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia - Dowiadywanie się o zajęcia koleżanki lub kolegi - Określanie czasu trwania danej czynności	Nazwy dni tygodnia		
4. Wohin gehen wir heute? (2)	- Nazywanie obiektów w mieście - Opowiadanie, co uczeń chciałby robić i dokąd pójść - Dowiadywanie się, dokąd chcą pójść inne osoby	Nazwy obiektów w mieście	- Pytanie <i>wohin?</i> - Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem - Odmiana formy <i>möchte</i> - Miejsce formy <i>möchte</i> w zdaniu	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
5. Ich komme gern mit! (2)	- Proponowanie wspólnego wyjścia - Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia	- Nazwy imprez kulturalnych - Reakcje na propozycję		Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
Kompass-Training 3	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 3	Materiał z rozdziału 3	
Powtórzenie materiału	- Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 3	Materiał z rozdziału 3	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	gramatycznych			
4. Schule				
1. Mein Lieblingsfach ist Mathe (2)	- Nazywanie przedmiotów szkolnych - Informowanie o tym, które przedmioty uczeń lubi, a których nie lubi - Informowanie o tym, jakie uczeń ma oceny - Przedstawianie planu lekcji - Zdobycie wiedzy na temat ocen szkolnych obowiązujących w krajach niemieckojęzycznych	- Nazwy przedmiotów szkolnych - Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych		- Korzystanie z informacji podanych w innych zadaniach - Korzystanie z notatek wspierających pamięć
2. Unser Lehrer ist gerecht (2)	- Nazywanie cech nauczycieli - Uzasadnianie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie - Kierowanie prośby do osoby dorosłej	Przymiotniki określające cechy charakteru	Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji - Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji
3. Kauf mir bitte einen Rucksack! (2)	- Nazywanie przyborów szkolnych - Wyrażanie prośby o jakąś rzecz - Udzielanie rad	Nazwy przyborów szkolnych	- Liczba mnoga rzeczownika - Tryb rozkazujący: 2 os. l. poj. i mn.	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
4. Sie mögen ihre Schulfreunde (2)	- Określanie cech i upodobań innych osób - Pytanie dorosłych osób o ich upodobania	- Nazwy cech charakteru - Nazwy upodobań	- Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj. - Odmiana zaimka dzierżawczego - Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Korzystanie z notatek wspierających pamięć
5. Wie ist eure Klasse? (2)	- Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach - Zdobywanie od innych osób informacji na temat ich klasy		Zaimki dzierżawcze dla 1. i 2. os. lm.	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji
Kompass-Training 4	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 4	Materiał z rozdziału 4	
Powtórzenie materiału	Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: – Samodzielne rozwiązanie testu	Materiał z rozdziału 4	Materiał z rozdziału 4	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny			
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
5. Essen				
1. Deutsche essen international (2)	• Poznanie upodobań kulinarnych Niemców • Poznanie pochodzenia różnych potraw • Podawanie ceny • Informowanie o tym, jaką pizzę uczeń lubi	• Nazwy potraw i napojów	• Określanie przynależności z przymikiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych	• Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was isst man zum Frühstück? (2)	• Nazywanie artykułów spożywczych • Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie • Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby	• Nazwy artykułów spożywczych	• Zaimek nieosobowy <i>man</i> • Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>	• Korzystanie z tablicy leksykalnej • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
3. Salatteller (2)	• Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych potrawach • Pytanie o ulubione potrawy • Pisanie prostego przepisu kulinarnego	• Nazwy owoców i warzyw • Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych	• Rzeczowniki złożone	• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z tablicy leksykalnej • Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
4. Wie viel kostet das? (2)	• Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów • Sporządzanie prostej listy zakupów	• Nazwy produktów spożywczych • Określenia wagi, miary • Nazwy opakowań	• Odmiana zaimków osobowych w bierniku	• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
5. Was wünschen Sie, bitte? (2)	• Proponowanie poczęstunku • Składanie zamówienia w lokalu • Prośba o rachunek	• Nazwy napojów i ich opakowań		• Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Kompass-Training 5	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi - Nauczenie się słownictwa na pamięć	Materiał z rozdziału 5	Materiał z rozdziału 5	
Powtórzenie materiału	- Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5	Materiał z rozdziału 5	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Interregio	- Poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach Niemiec i w innych krajach niemieckojęzycznych - Podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych - Porównanie nazw niektórych artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych - Produkty z krajów niemieckojęzycznych - Popkultura w krajach niemieckojęzycznych	- Formy powitań i pożegnań - Nazwy wybranych artykułów spożywczych i produktów		