

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 16 im. Orła Białego w Gdyni
dla klas VII–VIII

I. Postanowienia ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego odbywa się zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 16 im. Orła Białego w Gdyni, obowiązującą podstawą programową oraz realizowanym programem nauczania.
2. W klasach VII–VIII język niemiecki jest oceniany jako drugi język obcy nowożytny. Szczególne znaczenie mają: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie językowe, przetwarzanie informacji, kompetencje międzykulturowe, współpraca oraz samodzielna praca nad językiem.
3. Ocenianie ma charakter systematyczny, diagnostyczny i wspierający. Uwzględnia nie tylko stan wiedzy i umiejętności, ale również postępy ucznia.
4. Na początku cyklu może być przeprowadzona diagnoza wstępna, a jej wyniki mogą być porównywane z diagnozami przeprowadzanymi w toku nauki.
5. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas VII i VIII są udostępniane uczniom i rodzicom zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

II. Cele oceniania

- rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności językowych;
- monitorowanie postępów ucznia w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisanie, reagowania i przetwarzania informacji;
- informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć, postępach i trudnościach;
- wskazywanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy;
- motywowanie do systematycznej nauki i rozwijania samodzielności;
- wspieranie ucznia w planowaniu dalszego rozwoju językowego;
- umożliwienie nauczycielowi modyfikowania metod i organizacji pracy dydaktycznej.

III. Obszary podlegające ocenianiu

Obszar	Co jest sprawdzane?
Znajomość środków językowych	słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka adekwatne do realizowanego materiału
Rozumienie ze słuchu	rozumienie ogólnego sensu i wyszukiwanie informacji w prostych wypowiedziach i komunikatach
Rozumienie tekstów pisanych	wyszukiwanie informacji, rozumienie ogólnego sensu, odczytywanie informacji z krótkich tekstów

	użytkowych
Tworzenie wypowiedzi ustnych	opisywanie, relacjonowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie, przedstawianie informacji
Reagowanie językowe	prowadzenie krótkich rozmów, zadawanie pytań, odpowiadanie, proponowanie, odmawianie, proszenie, reagowanie w sytuacjach życia codziennego
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	krótkie wiadomości, notatki, zaproszenia, opisy, wypowiedzi użytkowe i inne formy wynikające z programu
Przetwarzanie informacji	przekazywanie informacji z materiałów wizualnych/audiowizualnych oraz między językiem polskim i niemieckim
Kompetencje międzykulturowe	podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych i świadomość związku między kulturą własną i obcą
Samodzielność i strategie uczenia się	samoocena, korzystanie ze słownika, notatek, mnemotechnik, strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych
Współpraca i aktywność	udział w ćwiczeniach, pracy w parach i grupach, projektach oraz aktywność podczas lekcji

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Prace klasowe / testy kontrolne

- obejmują większą, zamkniętą partię materiału, najczęściej dział;
- mogą sprawdzać łącznie: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, znajomość środków językowych i tworzenie wypowiedzi pisemnej;
- termin pracy jest podawany i odnotowywany w sposób określony w zasadach szkolnych;
- zadania mogą mieć formę zamkniętą i otwartą;

2. Sprawdziany

- obejmują określoną partię materiału z kilku lekcji lub części działu;
- mogą sprawdzać wybrane sprawności językowe oraz słownictwo i gramatykę;
- są zapowiadane zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

3. Kartkówki

- obejmują bieżący materiał, zwykle z ostatnich lekcji lub ostatniego zagadnienia;
- mogą sprawdzać słownictwo, struktury gramatyczne, krótkie rozumienie tekstu lub słuchanie;
- kartkówki z bieżącego materiału mogą być niezapowiedziane.

4. Odpowiedzi ustne i zadania komunikacyjne

- krótkie wypowiedzi na temat realizowanych zagadnień;
- dialogi, scenki, odgrywanie ról i reagowanie językowe;
- zadawanie i odpowiadanie na pytania;
- opisywanie osób, miejsc, sytuacji i wydarzeń;
- wyrażanie opinii, preferencji, propozycji oraz ich uzasadnianie.

5. Prace pisemne

- krótkie wiadomości, notatki, e-maile, zaproszenia, opisy, wypowiedzi użytkowe i inne formy wynikające z programu;
- ocenie podlega realizacja polecenia, komunikatywność, spójność, zakres i poprawność środków językowych oraz ortografia – odpowiednio do poziomu klasy.

6. Rozumienie ze słuchu

- zadania na podstawie nagrań, wypowiedzi nauczyciela, dialogów, komunikatów i materiałów audiowizualnych;
- wyszukiwanie informacji szczegółowych i określanie głównego sensu wypowiedzi.

7. Rozumienie tekstu czytanego

- zadania na podstawie tekstów użytkowych, dialogów, ogłoszeń, wiadomości, opisów i innych tekstów przewidzianych w programie;
- wyszukiwanie informacji, dobieranie odpowiedzi, określanie głównego sensu i odczytywanie znaczenia z kontekstu.

8. Praca na lekcji i aktywność

- samodzielne wykonywanie ćwiczeń;
- udział w rozmowach, parach i grupach;
- udzielanie odpowiedzi i podejmowanie prób komunikowania się po niemiecku;
- zaangażowanie i systematyczność.

Zasady punktowania aktywności:

1. Za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymywać punkty.
2. Zebranie przez ucznia 10 punktów przekłada się na uzyskanie „+”, który nauczyciel odnotowuje w zeszycie ucznia.
3. Zebranie trzech „+”, czyli 30 punktów, skutkuje otrzymaniem oceny celującej o wadze 2, wpisanej jako „aktywność na lekcji”.
4. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela prowadzącego o uzyskaniu 10 punktów na początku lub na końcu lekcji.
5. Punkty mogą być przyznawane w zależności od rodzaju i stopnia trudności wykonywanego zadania oraz zaangażowania ucznia.

9. Projekty, prezentacje i zadania dodatkowe

- projekty indywidualne lub grupowe, prezentacje, plakaty, materiały multimedialne i inne zadania związane z językiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych;
- uwzględnia się poprawność merytoryczną i językową, samodzielność, sposób prezentacji, wykorzystanie źródeł oraz współpracę.

10. Samoocena i praca nad własnym językiem

- samoocena po zakończeniu działu lub cyklu ćwiczeń;
- analiza własnych błędów i ich poprawa;
- prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika i innych narzędzi;
- planowanie sposobu uzupełnienia braków.

11. Zeszyt przedmiotowy i materiały ucznia

- systematyczność prowadzenia zeszytu i wykonywania wskazanych zadań;

V. Wagi ocen

Forma sprawdzania	Waga
Praca klasowa	5
Sprawdzian	4
Kartkówka	3
Wypowiedź ustna	2
Praca domowa	2
Aktywność na lekcji	2
Inne formy pracy, np. projekt, prezentacja	1–3

VI. Zasady oceniania prac pisemnych

Dla prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek stosuje się szkolną skalę procentową:

Przedział procentowy	Ocena
100–97%	6
96–94%	6–
93–90%	5+
89–86%	5
85–82%	5–
81–78%	4+
77–74%	4
73–70%	4–
69–60%	3+
59–50%	3
49–43%	3–
42–38%	2+
37–31%	2
30–0%	1

VII. Zasady zapowiadania, poprawy i nieobecności

1. Prace klasowe i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
2. Zapowiedziane prace klasowe oraz sprawdziany są obowiązkowe.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej albo sprawdzianu w terminie i na zasadach określonych w szkolnych zasadach oceniania.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma obowiązek uzupełnić tę formę sprawdzania w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze.
6. Uczeń powracający po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności otrzymuje możliwość uzupełnienia wiadomości na zasadach określonych w Statucie.

7. Wszystkie oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a sprawdzone prace pisemne są udostępniane na zasadach określonych w szkolnym systemie oceniania.

VIII. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych

Kryterium	Opis
Realizacja zadania	uczeń przekazuje wymagane informacje i reaguje adekwatnie do sytuacji
Komunikatywność	wypowiedź jest zrozumiała i pozwala osiągnąć cel komunikacyjny
Zakres środków językowych	uczeń wykorzystuje słownictwo i struktury odpowiednie do poziomu i zadania
Poprawność językowa	uwzględnia się poprawność gramatyczną, leksykalną, ortograficzną i fonetyczną – odpowiednio do formy
Spójność i organizacja	wypowiedź jest logiczna i uporządkowana w stopniu odpowiednim do zadania
Reagowanie i interakcja	uczeń potrafi rozpocząć, podtrzymać lub zakończyć prostą wymianę informacji, odpowiednio do poziomu

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z dokumentacją i zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności formy i zakresu sprawdzanej treści, czasu pracy, liczby zadań, sposobu formułowania poleceń, sposobu prezentowania odpowiedzi, stopnia trudności oraz dopuszczalnych pomocy dydaktycznych.
3. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania są dostosowywane zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.
4. W przypadku ucznia zwolnionego z nauki drugiego języka obcego nowożytnego stosuje się zasady określone w Statucie szkoły.