

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z PRZYRODY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 IM. ORŁA BIAŁEGO W GDYNI

W KLASIE IV

I. Postanowienia ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z przyrody odbywa się zgodnie z obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 16 im. Orła Białego w Gdyni statutem szkoły, podstawą programową oraz realizowanym programem nauczania.
2. W klasie IV ocenianiu podlegają w szczególności:
 - wiadomości i umiejętności przyrodnicze,
 - rozumienie procesów i zjawisk zachodzących w organizmach i środowisku,
 - rozpoznawanie organizmów,
 - analizowanie schematów, ilustracji, tabel, wykresów i tekstów źródłowych,
 - wykonywanie obserwacji i doświadczeń przyrodniczych,
 - formułowanie problemów badawczych, hipotez, obserwacji i wniosków,
 - bezpieczne posługiwanie się sprzętem i materiałami podczas zajęć,
 - interpretowanie wyników doświadczeń i obserwacji,
 - wykorzystywanie wiedzy biologicznej w życiu codziennym,
 - aktywność i zaangażowanie ucznia podczas zajęć,
 - systematyczność i postępy w nauce.
3. Ocenianie ma na celu:
 - rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności,
 - informowanie ucznia i jego rodziców o postępach i trudnościach w nauce,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - wskazywanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających uzupełnienia,
 - wspieranie ucznia w planowaniu własnego rozwoju.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

W klasie IV osiągnięcia edukacyjne z przyrody sprawdzane są poprzez:

1. Prace klasowe

- obejmują większą, zamkniętą partię materiału, najczęściej cały dział programowy,
- są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- termin pracy klasowej jest wpisywany do dziennika elektronicznego,
- mogą zawierać zadania zamknięte i otwarte,
- mogą sprawdzać zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne,
- mogą obejmować analizę ilustracji, schematów, tabel, wykresów, doświadczeń oraz tekstów źródłowych.

2. Sprawdziany

- obejmują określoną partię materiału,

- są zapowiadane wcześniej,
- mogą dotyczyć kilku tematów lub części działu,
- służą sprawdzeniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przyrodniczych.

3. Kartkówki

- obejmują bieżący materiał, zazwyczaj z ostatniej lekcji,
- mogą sprawdzać znajomość podstawowych pojęć, procesów, funkcji oraz innych wiadomości i umiejętności,
- mogą zawierać zadania wymagające analizy schematów, ilustracji lub krótkich tekstów,
- kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiadane.

4. Odpowiedzi ustne

Uczeń może być oceniany za:

- znajomość podstawowych pojęć i terminów przyrodniczych,
- wyjaśnianie procesów i zjawisk przyrodniczych,
- znajomość mapy fizycznej Polski oraz świata,
- interpretowanie doświadczeń i obserwacji,
- formułowanie obserwacji i wniosków,
- uzasadnianie odpowiedzi,
- rozwiązywanie problemów biologicznych.

5. Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji

Ocenie może podlegać:

- samodzielne rozwiązywanie zadań,
- wykonywanie ćwiczeń z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- uzupełnianie schematów i tabel,
- analiza ilustracji, wykresów i tekstów źródłowych,
- wykonywanie zadań problemowych,
- poprawność i samodzielność wykonywanych zadań.

6. Praca na lekcji i aktywność

Praca na lekcji, w tym prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie zadań, udział w dyskusji, formułowanie odpowiedzi i wniosków oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach, może być oceniana za pomocą **oceny lub punktów**.

Punkty uczeń może otrzymywać w szczególności za:

- aktywne uczestnictwo w lekcji,
- udzielanie poprawnych i uzasadnionych odpowiedzi,
- rozwiązywanie zadań i problemów przyrodniczych,
- prowadzenie obserwacji,
- wykonywanie doświadczeń,

- analizowanie materiałów biologicznych,
- formułowanie obserwacji i wniosków,
- zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową,
- poprawne i bezpieczne wykonywanie powierzonych zadań.

Zasady punktowania aktywności:

1. Za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymywać punkty.
2. Zebranie przez ucznia **10 punktów** przekłada się na uzyskanie „+”, który nauczyciel odnotowuje w zeszycie ucznia.
3. Zebranie **trzech „+”**, czyli **30 punktów**, skutkuje otrzymaniem **oceny celującej o wadze 2**, wpisanej jako „**aktywność na lekcji**”.
4. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela prowadzącego o uzyskaniu 10 punktów **na początku lub na końcu lekcji**.
5. Punkty mogą być przyznawane w zależności od rodzaju i stopnia trudności wykonywanego zadania oraz zaangażowania ucznia.

7. Obserwacje i doświadczenia przyrodnicze

Szczególne znaczenie w ocenianiu biologii ma praca badawcza i doświadczalna.

Ocenie mogą podlegać:

- znajomość zasad bezpieczeństwa,
- prawidłowe przygotowanie stanowiska pracy,
- posługiwanie się sprzętem i materiałami,
- prawidłowe wykonanie doświadczenia lub obserwacji,
- prowadzenie dokumentacji obserwacji,
- formułowanie problemu badawczego,
- stawianie hipotez,
- dokonywanie obserwacji,
- formułowanie wniosków,
- analiza i interpretowanie wyników,
- wyjaśnianie zachodzących procesów przyrodniczych.

8. Prace projektowe i prezentacje

Uczeń może otrzymać ocenę za indywidualny lub grupowy projekt biologiczny, prezentację, plakat, model, lapbook, gazetkę, pracę badawczą lub inne zadanie związane z realizowanym materiałem.

Przy ocenianiu uwzględnia się:

- poprawność merytoryczną,
- samodzielność,
- wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- sposób przedstawienia tematu,
- estetykę wykonania,

- umiejętność prezentowania i odpowiadania na pytania,
- zaangażowanie w pracę grupową.

9. Prace praktyczne

Ocenie mogą podlegać zadania wymagające praktycznego zastosowania wiedzy przyrodniczej, np.:

- rozpoznawanie organizmów,
- praca z mikroskopem,
- wykonywanie preparatów,
- analiza preparatów mikroskopowych,
- wykonywanie modeli,
- posługiwanie się atlasem.

10. Zadania dodatkowe

Uczeń może wykonywać dodatkowe zadania rozwijające zainteresowania przyrodą, np.:

- zadania problemowe,
- projekty,
- doświadczenia i obserwacje,
- udział w konkursach przyrodniczych.

11. Zeszyt przedmiotowy

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego z biologii jest **obowiązkowe**.
2. Zeszyt przedmiotowy służy do systematycznego zapisywania tematów lekcji, najważniejszych informacji, definicji, schematów, obserwacji i wniosków z doświadczeń oraz wykonywania wskazanych przez nauczyciela zadań.
3. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu oraz uzupełniania zapisów i zadań z lekcji, na których był nieobecny.

III. Wagi ocen

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się wagi ocen zgodne z zasadami obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 16 im. Orła Białego w Gdyni:

Forma sprawdzania osiągnięć Waga

Praca klasowa	5
Sprawdzian	4
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna	3
Aktywność na lekcji	2
Inne formy pracy	1–3

W przypadku przedmiotu przyroda do „innych form pracy” mogą należeć w szczególności: obserwacje, doświadczenia, prace praktyczne, projekty, prezentacje, prace badawcze, zadania problemowe oraz inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu. O wadze oceny decyduje nauczyciel i informuje uczniów z wyprzedzeniem .

IV. Zasady oceniania prac pisemnych

1. Prace pisemne są oceniane według obowiązującej w szkole skali procentowej.
2. Przy ocenianiu prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek stosuje się następujące kryteria:

Ocena:

100% - 97%	6
96% - 94%	6-
93% - 90%	5+
89% – 86%	5
85% – 82%	5-
81% – 78%	4+
77% – 74%	4
73% – 70%	4-
69% – 60%	3+
59% – 50%	3
49% – 43%	3-
42% – 38%	2+
37% – 31%	2
30% – 0%	1

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne z biologii dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.
2. Dostosowanie może dotyczyć m.in.:
 - o formy i zakresu sprawdzanych treści,
 - o czasu pracy,
 - o liczby zadań,
 - o sposobu formułowania poleceń,
 - o sposobu prezentowania odpowiedzi,
 - o stopnia trudności zadań,
 - o możliwości korzystania z określonych pomocy dydaktycznych.
3. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania są dostosowywane zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.